

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Кольский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ МО «КМК»
_____Марченко Г.Б.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D7A409D322BA206FD3B702DF1941611
Владелец: Марченко Галина Борисовна
Действителен: с 19.03.2025 до 12.06.2026

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО
на 2024-2028 уч.год**

31.02.02 Акушерское дело
код, наименование специальности

Акушерка/акушер
квалификация

3 года 6 месяцев (на базе основного общего образования)
нормативный срок освоения программы

очная
форма обучения

Апатиты
2024

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 N 587

Разработчики: Егарева С.В., заместитель директора
Радина Ж.Н., заместитель директора
Арманас О.В., старший методист
Девяткина А.Н., заведующая практикой

Рассмотрена на заседании методического совета
ГАПОУ МО «КМК»
протокол № ____ от ____ 2024 года

Согласована Заместителем главного врача по работе с
сестринским персоналом
ГБУЗ «Апатитско-Кировская ЦГБ»

«____» июня 2024 года
____ Рекичинская О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Нормативные правовые основы разработки ОПОП СПО ППСЗ	4
	1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО ППСЗ	6
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО ППСЗ	7
	1.1.4. Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ	7
	1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО ППСЗ	9
	1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО ППСЗ	10
	1.1.7. Общие подходы к организации внеучебной деятельности	13
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ	13
	1.2.1. Планируемые результаты	13
1.3.	Система оценки результатов и контроля качества образования	41
	1.3.1. Формы аттестации	41
	1.3.2. Организация и формы текущего контроля для мониторинга качества освоения ОПОП СПО ППСЗ	41
	1.3.3. Организация и формы представления учета результатов промежуточной аттестации	42
	1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	44
	1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	44
	1.3.6. Контрольно-оценочные средства (КОСы) и контрольно-измерительные материалы (КИМы)	46
2.	Организационный раздел	47
2.1.	Учебный план	47
2.2.	План внеучебной деятельности	47
2.3.	Календарный учебный график	58
3.	Содержательный раздел	59
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	61
3.2.	Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик и курсов внеучебной деятельности	69
3.3.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	69
3.4.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	86
3.5.	Оценочные материалы	94
3.6.	Методические материалы	94
4.	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОПОП СПО ППСЗ	95
4.1.	Общесистемные условия	95
4.2.	Материально-техническое обеспечение	95
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	99
4.4.	Информационно-методические условия	99
4.5.	Кадровое обеспечение	100
4.6.	Психолого-педагогические условия	102
4.7.	Финансовые условия	104
	Приложения	105

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки ОПОП СПО ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Кольский медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2022 г. № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 г., регистрационный № 69669);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный N 24480) с изменениями и дополнениями;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228);
- ✓ Приказом Минтруда России от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075);
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2020 г., регистрационный №60252);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 N 241 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ";

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- ✓ Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2022 г., регистрационный N 71119);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- ✓ Письмом Министерства просвещения РФ от 01 марта 2023 №05-592 «О направлении рекомендаций»;
- ✓ Уставом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Кольский медицинский колледж» (утв. Приказом Министерства образования и науки Мурманской области 17 мая 2018 года № 921)
- ✓ Положением о режиме занятий обучающихся и формы обучения в ГАПОУ МО «КМК» (утв. Приказом от 14.03.2014 г. № 43);
- ✓ Положением о формировании фонда учебно-методических комплексов для обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена (утв. Приказом от 21.12.2016 г. № 100);
- ✓ Положением о текущем контроле успеваемости в ГАПОУ МО «КМК» (утв. Приказом от 27.12.2013 г. № 70);
- ✓ Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» (утв. Приказом от 25.03.2019 г. № 55);
- ✓ Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ МО «КМК» (утв. Приказом от 22.09.2016 г. № 80);
- ✓ Положением о рабочей программе учебного предмета, учебной дисциплины (утв. Приказом от 17.11.2022 г. № 263);
- ✓ Положением о рабочей программе профессионального модуля, междисциплинарного курса (утв. Приказом от 17.11.2022 г. № 263);
- ✓ Программой Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской

области «Кольский медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

с учетом

- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ Рекомендациями.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОПОП СПО ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение обучающимися квалификации Акушерка/Акушер с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО ППСЗ

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Акушерка/Акушер по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приложение 1), ФОП СОО, ФООП, ФГОС СПО (Приложение 2), ПООП и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Акушерка/Акушер.

Форма получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ – основное общее образование.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации Акушерка/Акушер по специальности 31.02.02 Акушерское дело: 5328 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 6 месяцев.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

В структуру ОПОП СПО входят: дисциплины (модули), практика, государственная итоговая аттестация.

Для определения объема ОПОП СПО в Колледже применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 академическим часам.

Общий объем ОПОП СПО на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 5328 часов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение

обязательной и вариативной части проводилось в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1476 часов.

Обязательная часть ОПОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, Объем обязательной части учебных циклов (без учета объема государственной итоговой аттестации) в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 2544 часов (69,97% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы).

Вариативная часть образовательной программы составляет 1092 часа (30,03% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы) и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

С учетом требований работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей), ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер), в ОПОП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело введены следующие дисциплины:

ОП.07. Психология – 40ч.

ОП.08 Гигиена и экология человека – 34ч.

ОП.09 Медицинские информационные системы и электронный документооборот – 30ч.

МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации – 62ч.

МДК.02.03. Кожные и венерические болезни - 44 ч.

МДК.02.06. Нервные болезни - 40 ч.

МДК.02.07. Онкология – 64ч.

МДК.02.08. Травматология – 36ч.

МДК.02.11. Гериатрия - 32ч.

МДК.03.03. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи – 46ч.

МДК.03.04. Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности -24ч.

МДК.04.02. Основы инфузионной и трансфузионной терапии – 32ч.

Для реализации Федерального закона от 23.11.2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Национального проекта «Здоровье», приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей) медицинских организаций Мурманской области, дополнительно выделены часы из вариативной части с целью дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям на следующие общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Анатомия и физиология человека – 42 ч.

ОП.04 Фармакология – 20 ч.

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики – 16ч.

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии – 20ч.

Для реализации Федерального закона от 23.11.2011 года №323-ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», национального проекта «Здоровье»,

приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателей медицинских организаций региона, в областные многопрофильные учреждения здравоохранения необходимы специалисты, оказывающие широкий спектр медицинских услуг. Поэтому, по предложению работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей), выделены дополнительные часы из вариативной части на изучение МДК:

МДК.01.02. Общий уход за пациентами и оформление медицинской документации – 60ч.

МДК.01.03. Физиологическое акушерство – 60ч.

МДК.01.04. Уход за здоровым новорожденным – 20ч.

МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность - 70 ч.

МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность - 24 ч.

МДК.02.04. Хирургические заболевания и беременность - 38 ч.

МДК.02.05. Педиатрия – 32ч.

МДК.02.09. Патологическое акушерство - 60 ч.

МДК.02.10. Гинекология - 52 ч.

МДК.02.12. Реабилитология – 52ч.

МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний у женщин в разные возрастные периоды – 16ч.

МДК.03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка к беременности и родам – 12ч.

МДК.04.01. Реаниматология в акушерстве – 14 ч.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

В соответствии с выбранной специальностью, установлен естественнонаучный профиль образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий составляет не менее двух академических часов.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях, освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, общеобразовательный цикл содержит 17 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, профильные дисциплины и предлагаемые ОО.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», "История", «Обществознание», «География», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Родная литература», "Астрономия".

Подцикл «Профильные дисциплины» включает предмет «История медицины».

Подцикл «Предлагаемые ОО» включает учебный предмет «Россия – моя история».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по учебным предметам «Биология» и «История».

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО ППССЗ

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией посредством сетевой формы (стадион МБОУ СОШ №7 г.Апатиты).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный цикл.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	1476	0	1476
Социально-гуманитарный цикл	398	0	398
Общепрофессиональный цикл	340	202	542
Профессиональный цикл	1806	890	2696
ГИА	216	0	216
Общий объем образовательной программы	4236	1092	5328

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70,0% от объема учебных циклов образовательной программы. Самостоятельная работа составляет не более 30,0% от объема учебных циклов образовательной программы и реализуется в качестве самостоятельной аудиторной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

Обязательная часть социально- гуманитарного цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 142 академических часа. Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Освоение профессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Фармакология", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Основы микробиологии и иммунологии".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело".	ПМ.01
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	ПМ.02
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и	ПМ.03

санитарно-гигиеническое просвещение.	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПМ.04

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (далее – МДК). Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (128 ч).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4 академических часа в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена Колледжем в объеме 900 часов (25 недель), что составляет 30,0 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей:

Номер семестра	Наименование практики	
	учебная	производственная
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	УП после МДК.01.03 (2 нед).	ПП после МДК.01.01. и 01.02. (2 нед)
		ПП после МДК.01.03. (2 нед)
		ПП после МДК.01.04. (1 нед)
		ПП после МДК.03.01. (1 нед)
5		ПП после МДК.02.01. (2 нед.)
6	УП после МДК.02.10. (1 нед)	ПП после МДК.02.01. (2 нед.)
	УП после МДК.02.12. (1 нед)	ПП после МДК.02.10. (3 нед.)
7	УП после МДК.02.09. (1 нед)	ПП после МДК.02.09. (2 нед.)
		ПП после МДК.04.01. (1 нед)
		Производственная (преддипломная)

		практика (4 нед)
--	--	------------------

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.1.7. Общие подходы к организации внеучебной деятельности

Система внеучебной деятельности включает в себя: программу курса внеучебной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ

В результате освоения ОПОП СПО ППСЗ студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию Акушерка/Акушер по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с естественнонаучным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2022 г. N 587) и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ женщины в различные периоды жизни;
- ✓ новорожденные;
- ✓ семья;
- ✓ медицинская документация;
- ✓ инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- ✓ первичные трудовые коллективы.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело";
- ✓ оказание медицинской помощи в период беременности родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
- ✓ осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение;
- ✓ оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.2.1. Планируемые результаты

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способностью их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ООП)

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 – наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР 5 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 6 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 7 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 8 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 9 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 10 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 11 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 12 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 13 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 14 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 15 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 16 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 17 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 18 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 19 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 20 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 21 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 22 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 23 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 24 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 27 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 28 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 29 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 30 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 31 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 32 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 33 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 34 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 35 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 36 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 37 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 38 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные освоения основной образовательной программы (ООП)

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных познавательных действий (УУД):

1) универсальные учебные познавательные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД П2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУД П3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД П4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУД П5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД П6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУД П8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД П9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД П10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУД П11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД П12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД П13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД П14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД П15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД П16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД П17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД П18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД П19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД П20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД П22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД П23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД П24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД П25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Универсальные коммуникативные действия

Выпускник научится:

УД К1 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УД К2 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УД К3 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

УД К4 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УД К5 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УД К6 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УД К7 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УД К8 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УД К9 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УД К10 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УД К11 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УД К12 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) универсальные регулятивные действия

Выпускник научится:

УД Р1 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УД Р2 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УД Р3 - давать оценку новым ситуациям;

УД Р4 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УД Р5 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УД Р6 - оценивать приобретенный опыт;

УД Р7 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УД Р8 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УД Р9 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УД Р10 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УД Р11 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УД Р12 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УД Р13 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УД Р14 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УД Р15 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УД Р16 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УД Р17 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УД Р18 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УД Р19 - признавать свое право и право других людей на ошибки;

УД Р20 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения предметов базового курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (базовый уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

(базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение

характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации.

Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки

разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

(базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

(базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения предметов углубленного курса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»:

- 1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("." и ".-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидрокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для

экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального

природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства

человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело".	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.
Оказание медицинской помощи в период	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов,

беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
	ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
	ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.

	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

1.3. Система оценки результатов и контроля качества образования

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы ОПОП СПО ППСЗ завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Акушерка/Акушер.

1.3.2. Организация и формы текущего контроля для мониторинга качества освоения ОПОП СПО ППСЗ

Текущий контроль – это проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине, МДК, ПМ и прохождении практики.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка степени соответствия качества образования обучающихся требованиям ФГОС. Оценка качества осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД, МДК, ПМ;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка и проведение текущего контроля является одним из видов учебной работы преподавателей. Форму текущего контроля успеваемости и периодичность определяет преподаватель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по дисциплине, МДК, ПМ, практике.

Формы текущего контроля для мониторинга качества освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Приложении 3.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос на лекциях, практических занятиях (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение контрольной работы;

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- оценка работы на семинаре;
- защита отчёта по практике;
- собеседование;
- самооаттестация после изучения дисциплины или МДК;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- аттестация по всем дисциплинам на 1 ноября и 1 апреля текущего учебного года;
- семестровая аттестация;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль и оценка результатов учебной практики (далее УП) и производственной практики (далее ПП) направлены на проверку освоения умений, приобретения практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых программами практики.

Текущий контроль во время УП и ПП может иметь следующие формы:

- наблюдение за работой обучающегося во время практики,
- собеседование,
- экспертная оценка выполнения манипуляции,
- ежедневная оценка работы и ведения дневника производственной практики,
- оценка выполнения индивидуальных заданий по практике,
- самооценка деятельности.

Текущий контроль во время УП проводит руководитель практики из числа преподавателей колледжа.

При прохождении ПП текущий контроль осуществляют методический руководитель и непосредственные руководители практики в подразделениях организации, закреплённые приказом руководителя медицинской организации.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся включается в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой Колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Основными формами промежуточной аттестации в Колледже являются:

- 1) зачет: проводится по итогам освоения дисциплин общепрофессионального цикла, циклов ОГСЭ и ЕН в виде тестирования, письменного опроса, устного опроса, защиты реферата, в комбинированной форме и др.;
- 2) дифференцированный зачет: проводится по итогам прохождения учебной и производственной практик;
- 3) экзамен: проводится по итогам освоения одной учебной дисциплины или междисциплинарного курса;
- 4) комплексный экзамен: проводится по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля;
- 5) демонстрационный экзамен: проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения

образовательной программы по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода);

- 6) квалификационный экзамен: проводится по итогам освоения профессионального модуля;
- 7) защита индивидуального проекта;
- 8) семестровый контроль - аттестация по всем дисциплинам и МДК по окончании семестра текущего учебного года.

Формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Формы промежуточной аттестации

Курс	Наименование ПМ, МДК	Форма промежуточной аттестации
I	УП.01 Русский язык	Экзамен
	УП.03 Математика	Экзамен
	УП.08 Биология	Экзамен
II	МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.	Экзамен
	МДК.01.02. Общий уход за пациентами и оформление медицинской документации.	Экзамен
	МДК.01.03. Физиологическое акушерство.	Экзамен
III	МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность.	Экзамен
	МДК 02.04. Хирургические заболевания и беременность	Экзамен
	МДК 02.05. Педиатрия.	Экзамен
	МДК.02.09. Патологическое акушерство.	Экзамен
	МДК 02.10. Гинекология	Экзамен
IV	ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.	Экзамен квалификационный
	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	Экзамен квалификационный

Квалификационный экзамен может проводиться в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач

профессиональной деятельности по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Задания демонстрационного экзамена составлены на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов по компетенции «Медицинский и социальный уход», разработанных "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)".

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 31.02.02 Акушерское дело является государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Для проведения ГИА формируется государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа на один календарный год. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем - Министерством образования и науки Мурманской области, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к государственному экзамену. Методика оценивания результатов и требования к государственному экзамену рассмотрены на методическом совете и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ МО «КМК». В протоколе записываются: итоговая оценка, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

1.3.6. Контрольно-оценочные средства (КОСы) и контрольно-измерительные материалы (КИМы)

КИМы измеряют знания и умения, которые оцениваются по пятибалльной системе. Применяются на каждом этапе обучения: при входном, текущем, рубежном контроле, промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам.

КИМы разрабатываются преподавателями и входят в состав рабочих программ УД, МДК, практик.

КОСы - комплексные оценочные средства, используются для качественной оценки сформированности компетенций и применяются на квалификационных экзаменах.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеучебной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП СПО ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приложение 4):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень и последовательность изучения учебных дисциплин, МДК, ПМ, практик (учебной, производственной, преддипломной);
- распределение различных видов промежуточной аттестации по семестрам;
- объемные параметры подготовки и проведения ГИА.

2.2. План внеучебной деятельности

План внеучебной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеучебной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческого совета
- план организации деятельности студенческого спортивного клуба «Гиппократ»
- план реализации курсов внеучебной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
Организационная работа			
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы).	сентябрь	Студенческий совет
2.	Подготовка плана работы студенческого совета колледжа на учебный год, его утверждение	сентябрь	Председатель/ заместитель/ студенческого совета
3.	Выборы студенческого совета, председателя и секретаря, распределение обязанностей.	сентябрь	Студенческий совет
4.	Работа по выявлению студенческого актива в группах и в общежитии колледжа	в течение учебного года	Студенческий совет
5.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета	в течение учебного года	Председатель/ заместитель/ студенческого

			совета
6.	Организация работы по самоуправлению в общежитии колледжа (дежурство, рейды, профилактические беседы, информационные объявления)	в течение учебного года	Студенческий совет
7.	Организация и проведение собраний студентов, проживающих в общежитии колледжа	в течение учебного года	Студенческий совет
8.	Проведение рейдов по соблюдению санитарных норм проживающими в общежитии колледжа	2 раза в месяц	Студенческий совет, сантройка
9.	Организация работы по поддержанию чистоты территории колледжа, общежития, озеленение. Участие в городских субботниках.	в течение учебного года	Студенческий совет
10.	Организация встреч «Любители настольных игр» в чайной комнате общежития колледжа. Подготовительные мероприятия по созданию объединения в форме студенческого клуба любителей настольных игр	в течение учебного года	Студенческий совет
11.	Организация участия студентов колледжа в мероприятиях МСЦ г. Апатиты во внеучебное время	в течение учебного года	Студенческий совет
Мероприятия			
1.	Участие в благотворительной акции, посвященной Дню пожилого человека	сентябрь-октябрь	Студенческий совет
2.	Акция «Поздравь преподавателя», посвященная Дню учителя. Изготовление открыток.	октябрь	Студенческий совет
3.	День самоуправления	октябрь	Студенческий совет
4.	Вечер отдыха для первокурсников, проживающих в общежитии «Будем знакомы» - посвящение в жильцы	октябрь	Студенческий совет
5.	Выпуск фотогазеты, посвященной первокурсникам «Здравствуйте – это мы!»	октябрь	Студенческий совет
6.	Акция в общежитии колледжа «Сигарета на конфету» (21 ноября – Международный день отказа от курения, 7 апреля – Всемирный день здоровья)	ноябрь, апрель	Студенческий совет
7.	Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление	декабрь	Студенческий

	зала		совет
8.	Конкурс «Мы встречаем Новый год!» на лучшее новогоднее украшение этажа в общежитии колледжа. Конкурс вырезания снежинок и изготовления новогодних украшений.	декабрь	Студенческий совет
9.	Соревнования по настольным играм на приз Деда Мороза	декабрь	Студенческий совет
10.	Участие в подготовке городского мероприятия «Твой день, студент!»	январь	Студенческий совет
11.	Акция, посвященная Дню влюбленных. Конкурс «Валентинок», студенческая почта	февраль	Студенческий совет
12.	Шахматный турнир «Ход конем», посвященный Дню защитников Отечества	февраль	Студенческий совет
13.	Поздравление сотрудников колледжа с Международным женским днем 8 Марта	март	Студенческий совет
14.	Конкурс «Белая ромашка» на самую чистую комнату общежития колледжа в рамках тематической недели «Профилактика туберкулёза»	март	Студенческий совет
15.	Проведение акции «Георгиевская ленточка»	май	Студенческий совет
16.	Фестиваль «Территория ЗОЖ». Спортивные соревнования. Соревнования по настольным играм. Озеленение территории колледжа. Выступление агитбригад	июнь	Студенческий совет
17.	Праздничный флешмоб «Мой флаг – российский», посвященный Дню России	июнь	Студенческий совет
18.	Выпуск поздравительных и информационных стенгазет	в течение учебного года	Редколлегия

2.2.2. План организации деятельности студенческого спортивного клуба «Гиппократ»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Пулевая стрельба в зачет городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Сентябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
2.	Соревнования по лёгкой атлетике среди студентов ГАПОУ МО «КМК»	Сентябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.

3.	Спортивно-экологическая акция среди студентов ГАПОУ МО «КМК».	Сентябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
4.	Соревнования по лёгкой атлетике в зачет городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Сентябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
5.	Соревнования по настольному теннису в зачет городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Октябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
6.	Соревнования по шахматам и шашкам в зачёт городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Октябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
7.	В рамках недели специальности спортивные соревнования среди студентов ГАПОУ МО «КМК»	Октябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
8.	Соревнования по волейболу в зачёт городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Октябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
9.	Соревнования по плаванию в зачёт городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Ноябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
10.	Соревнования по «ГТО» в зачёт городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Ноябрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
11.	Соревнования по лыжным гонкам в зачёт городской комплексной спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений.	Декабрь	Обросков А.А. Стриженков В.А.
12.	Турнир по настольному теннису среди студентов ГАПОУ МО «КМК»	Февраль	Обросков А.А. Стриженков В.А.
13.	В рамках недели специальности спортивные соревнования среди студентов ГАПОУ МО «КМК»	Февраль	Обросков А.А. Стриженков В.А.
14.	Походы выходного дня на лыжах	Март-Апрель	Обросков А.А. Стриженков В.А.
15.	Показ спортивно патриотических фильмов	Май	Обросков А.А. Стриженков В.А.
16.	Территория ЗОЖ	Июнь	Обросков А.А. Стриженков В.А.

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Утверждение планов воспитательной работы кураторов учебных групп, ССК «Гиппократ», плана работы библиотеки, плана воспитательной работы в общежитии	сентябрь	Радина Ж.Н.
2.	Формирование активов групп и органов студенческого самоуправления: - проведение студенческой конференции по выборам студенческого Совета колледжа - подготовка материалов на назначение старост учебных групп; - утверждение актива общежития; - организация работы студсовета и старостата колледжа	сентябрь	Радина Ж.Н., зав. отделениями, кураторы, воспитатели
3.	Проведение собраний - инструктажей по правилам пожаро- и электро- безопасности	сентябрь	Кураторы, воспитатели
4.	Проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев	в течение учебного года	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели
5.	Проведение организационных классных часов в учебных группах и со студентами, проживающими в общежитии	сентябрь, февраль	Зав. отделениями, кураторы, воспитатели
6.	Разработка плана совместных мероприятий на учебный год в рамках сотрудничества с Мончегорской Епархией Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию, профилактике асоциальных явлений.	сентябрь	Радина Ж.Н., Максимова Л.Н.
7.	Утверждение Комплекса мер ГАПОУ МО «КМК» по профилактике правонарушений у несовершеннолетних в 2022 – 2023 учебном году, согласование с руководством МО МВД России «Апатитский» совместных действий по его реализации	сентябрь	Марченко Г.Б., Радина Ж.Н.
8.	Проведение анкетирования студентов колледжа «Мир моих интересов»	сентябрь, октябрь	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели
9.	Организация дежурства учебных групп по колледжу	сентябрь, январь	Радина Ж.Н., кураторы
10.	Организация работы по выпуску газеты «Студенческий вестник» и размещению информационного материала на сайте колледжа, на сайте профориентация 51.pф	октябрь	Радина Ж.Н., Девяткина А.Н.
11.	Подготовка и проведение заседаний Совета кураторов	в течение учебного года	Радина Ж.Н., зав. отделениями

Организация адаптивного процесса студентов нового набора			
1.	Проведение организационного собрания для групп нового набора	1 сентября	Зав. отделениями, кураторы
2.	Проведение анкетирования студентов с целью выявления интересов и увлечений студентов нового набора	сентябрь	Кураторы
3.	Анкетирование и диагностика с целью оказания помощи первокурсникам при выявлении проблем в организации ими учебного процесса, общения и поведения в новом коллективе	в течение учебного года	Забродина Э.А., педагог-психолог
4.	Организационное собрание в форме вечера отдыха для актива и первокурсников, проживающих в общежитии «Будем знакомы»	сентябрь	Воспитатели, актив общежития
5.	Лекции по истории КМК для студентов-первокурсников в рамках проекта «Музейная педагогика»	сентябрь, октябрь	Акимова Г.А.
6.	Оформление стенда «Достопримечательности города Апатиты»	сентябрь	Воспитатели
7.	Обучающий семинар для педагогов «Организация адаптационного периода первокурсников»	сентябрь	Забродина Э.А.
8.	Обучающие семинары для педагогов по темам возрастной психологии (по плану работы педагога-психолога)	в течение учебного года	Забродина Э.А.
Традиционные мероприятия колледжа			
1.	Посвящение в студенты-медики	сентябрь	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели
2.	Международный день учителя: - акция «Поздравь преподавателя»	05.10.2024г.	Радина Ж.Н., воспитатели, студсовет
3.	Акция «1 марта – День рождения КМК»	март	Радина Ж.Н., воспитатели, студсовет
4.	Выпуск праздничной газеты с поздравлением студентов и сотрудников колледжа с Днем медицинского работника	июнь	Радина Ж.Н., воспитатели, студсовет
5.	Праздник вручения дипломов «В добрый путь, выпускники»	июнь	Радина Ж.Н., кураторы
Духовно-нравственное воспитание			
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - классный час «Трагедия в Беслане – наша общая боль»; - тематическая выставка периодической и книжной литературы	04 сентября	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., Маринина Е.М., кураторы
2.	Викторина «Занимательный русский» в рамках проведения 8 сентября Международного дня	сентябрь	Акимова Г.А., Волкова Л.Н.

	грамотности		
3.	1 октября – Международный день пожилого человека: - благотворительная акция «День пожилого человека – день добрых дел»	01 октября	Солодько Т.В., студсовет
4.	4 ноября – День народного единства: - тематический классный час; - тематическая выставка периодической и книжной литературы	ноябрь	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., кураторы
5.	25 ноября – День матери: - литературно-музыкальная композиция	ноябрь	Гербер Н.И.
6.	Мероприятия по празднованию Нового года: - шоу-программа; - видеопоздравление с Новым годом	декабрь	Радина Ж.Н., кураторы, студсовет
7.	27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Открытый классный час «Нет геноцида против «кого-то», геноцид всегда против всех»	январь	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
8.	Участие в городском мероприятии «Твой день – студент!»	январь	Радина Ж.Н., студсовет кураторы
9.	Акция, посвященная Международному дню родного языка 21 февраля	февраль	Акимова Г.А., Волкова Л.Н.
10.	Участие в городских мероприятиях «Рубцовские чтения»	февраль	Акимова Г.А., Волкова Л.Н.
11.	Мероприятия в честь Международного женского дня 8 Марта: - праздничный концерт; - праздничный коллаж-открытка	март	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели, студсовет
12.	Гагаринский урок	апрель	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
13.	Игра «Что? Где? Когда» среди команд колледжа	апрель	Трегубова Е.В.
14.	Участие сборной колледжа в городских играх «Что? Где? Когда»	в течение учебного года	Трегубова Е.В.
15.	Участие в городском мероприятии в честь Дня славянской письменности и культуры 24 мая	май	Максимова Л.Н.
Военно-патриотическое			
1.	Мероприятия в рамках реализации проекта «Я расскажу вам о войне»	в течение учебного года	Воронова А.Г.
2.	Классный час «Северный рубеж России», посвященный дням освобождения Заполярья, встреча студентов с участниками поискового отряда	октябрь	Воронова А.Г., кураторы
3.	Классный час «9 декабря – День Героев Отечества»	декабрь	Воронова А.Г.
4.	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27 января	январь	Воронова А.Г.
5.	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный	февраль	Радина Ж.Н.,

	Дню защитника Отечества		преподаватели
6.	Викторина «Эх, дороги» посвящённой Дню защитника Отечества	февраль	Воронова А.Г.
7.	Литературно-музыкальная композиция в честь Дня защитника Отечества	февраль	Шанина Ж.А.
8.	Участие в городском шествии «Бессмертный полк»	9 мая	Радина Ж.Н., кураторы
9.	Акция «Вахта памяти»	май	Радина Ж.Н., преподаватели
10.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Акимова Г.А., воспитатели
11.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная выпускникам ФАШ – участникам Великой Отечественной войны	май	Исаева Ю.Р., педагог-организатор
12.	Поэтический марафон «Поклонимся великим тем годам...»	май	Акимова Г.А., Волкова Л.Н., Ардашкина Т.А.
13.	Участие в городской акции «Час поэзии Победы»	май	Акимова Г.А., Волкова Л.Н.
14.	22 июня День памяти и скорби – оформление тематической книжной выставки и стенда	июнь	Радина Ж.Н., Маринина Е.Н.
Культурно-историческое			
1.	Классный час по истории Мурманской области	сентябрь	Воронова А.Г., кураторы,
2.	Лекции - экскурсии «Становление города Апатиты», «Улицы города Апатиты», «Народная культура саамов» и др. в рамках сотрудничества с музеями и библиотеками г.Апатиты	в течение учебного года	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., кураторы
3.	Участие в мероприятиях городской библиотеки им. А.С. Пушкина «День Русского языка – Пушкинский день России»	июнь	Акимова Г.А., Волкова Л.Н.
4.	Классный час «12 июня – День России. История принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации»	июнь	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
5.	Посещение экспозиции, посвященной первым сестрам милосердия, музея в Храме Новомучеников и Исповедников Российских	в течение учебного года	Максимова Л.Н., кураторы
Гражданско-правовое			
1.	Мероприятия в рамках «Недели безопасности»: - тематический час куратора; - оформление тематического стенда; - встреча студентов с сотрудником МО МВД России «Апатитский».	26-30 сентября	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели
2.	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»:	Декабрь, июнь	Радина Ж.Н., воспитатели

	- тематический час куратора; - оформление тематического стенда; - демонстрация видеоматериалов о правилах поведения на водных и лесных объектах, на дорогах, на ж/д транспорте; - тематические беседы сотрудников ПАСС г.Апатиты со студентами.		
3.	Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, встреча с инспектором ГИБДД МО МВД России «Апатитский».	в течение учебного года	Радина Ж.Н., кураторы
4.	Тематические беседы в группах: - законодательство об ответственности за курение в общественных местах; - законодательство об ответственности несовершеннолетних и их родителей за употребление спиртных напитков; - законодательство об ответственности за употребление и распространение наркотиков.	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
5.	Тематические беседы в группах о культуре общения и поведения: - о вреде сквернословия; - о культуре общения и поведения в учебной группе; - о культуре отношений в коллективе; - о культуре отношений в семье	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
6.	Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения Проведение разъяснительной работы в учебных группах по информированию обучающихся и их родителей по вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
7.	День самоуправления	октябрь	Радина Ж.Н., студсовет
8.	Встреча студентов с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Профилактика вовлечения в экстремистские, террористические и религиозные организации»	октябрь	Радина Ж.Н., зав. отделениями, кураторы, воспитатели
9.	Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет	ноябрь	Ардашкина Т., Соколов К.А.
10.	16 ноября – Международный день толерантности: -тематические классные часы; - акция в студенческом общежитии «Планета толерантности»	ноябрь	Воспитатели, кураторы, актив общежития
11.	Неделя права: - тематические беседы в группах: «Правовая культура человека», «Человек и закон», «Мы в ответе за свои поступки»;	октябрь, апрель	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., кураторы

	- оформление тематического стенда «Право. Закон. Ответственность»; - оформление мобильного стенда «Правовой уголок»		
12.	10 декабря – Международный день прав человека: - встреча студентов с общественным помощником уполномоченного по правам ребенка в г. Апатиты Петренко А. Д.; - тематические классные часы	декабрь	Смирнова Е.Ю., кураторы
13.	Акция «Сообща, где торгуют смертью!»: - встреча студентов с сотрудником МО МВД России «Апатитский», - размещение информации на сайте колледжа – телефонные номера «горячих линий» учреждений и организаций города Апатиты для приема информации на время проведения Акции	ноябрь, март	Радина Ж.Н., кураторы, воспитатели
14.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации: - классный час «Поправки 2020 года к Конституции Российской Федерации»; - беседы у книжной выставки «Конституция Российской Федерации»; - оформление тематических стендов	декабрь	Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., Маринина Е.Н., кураторы
15.	Акция «Десант АНТИНАРКО» - проведение классных часов антинаркотической направленности; - оформление тематической выставки периодической литературы; - демонстрация видеоматериалов	апрель	Радина Ж.Н., воспитатели, кураторы
16.	Дни финансовой грамотности: - проведение тематических классных часов	в течение учебного года	Радина Ж.Н., кураторы
Валеологическое			
1.	Тематические беседы в группах: - о вреде курения и ответственности за курение в общественных местах; - о вреде и ответственности за употребление спиртных напитков; - все о зависимостях: профилактика, последствия; - альтернативные формы курения – опасный пар; - все о наркотической зависимости.	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели
2.	Совместные мероприятия с Центром медицинской профилактики, направленные на пропаганду здорового образа жизни: викторины, тренинги, беседы	в течение учебного года	Радина Ж.Н.
3.	Участие в конкурсах разного уровня, направленных на воспитание стремления	в течение учебного года	Радина Ж.Н., Арманас О.В.

	обучающихся к здоровому образу жизни		
4.	Спортивно-экологический праздник	сентябрь	Радина Ж.Н., Стриженков В.А., кураторы
5.	Организация и проведение субботников (общегородских и уровня колледжа)	сентябрь, май	Радина Ж.Н., Игнатьев Д.А., воспитатели
6.	Проведение акции «Сигарета за конфету» в День отказа от курения	Ноябрь май	
7.	Спортивный праздник «Территория ЗОЖ и ГТО»	июнь	Воспитатели, преподаватели
8.	Проведение мероприятий в рамках работы студенческого спортивного клуба «Гиппократ» (по отдельному плану)	в течение учебного года	Стриженков В.А., Обросков А.А.
9.	Участие студентов в соревнованиях городской спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений, в товарищеских встречах по разным видам спорта, в спортивных соревнованиях и акциях (согласно календарю и графикам проведения мероприятий)	в течение учебного года	Стриженков В.А., Обросков А.А.
Профориентационное			
1.	Организация и проведение профориентационных мероприятий в соответствии с Планом областных конкурсных и организационно-методических мероприятий Министерства образования и науки Мурманской области	в течение учебного года	Девяткина А.Н., Арманас О.В., председатели ЦМК
2.	Профориентационные экскурсии по колледжу для выпускников общеобразовательных организаций	в течение учебного года	Радина Ж.Н., зав. отделениями
3.	Проведение профориентационных мероприятий для первокурсников «Моя профессия – фельдшер», «Моя профессия – медицинская сестра», «Моя профессия – акушерка»	в течение учебного года	Зав. цикловыми, кураторы
4.	Дни открытых дверей в Кольском медицинском колледже	март-апрель	Администрация колледжа
5.	Участие в выставках образовательных услуг	в течение учебного года	Радина Ж.Н., зав. отделениями
6.	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Октябрь, апрель	Радина Ж.Н., зав. отделениями
7.	Участие во Всероссийском Фестивале науки «Наука 0+»	ноябрь	Радина Ж.Н., преподаватели
8.	Мероприятия Декады SOS (по отдельному плану)	декабрь	Радина Ж.Н., Цысс Л.В.
9.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (по отдельному плану)	май	Цысс Л.В.
10.	Участие в мероприятиях Дней	февраль	Радина Ж.Н.,

	предпринимательства Мурманской области в г. Апатиты и выставке-ярмарке «Имандра – 2021»		Савина И.А., председатели ЦМК
11.	Совместная деятельность с Молодежным социальным центром г. Апатиты по методической поддержке действующих волонтеров-медиков	в течение учебного года	Тихомирова Т.К.
Реализация социально-значимых проектов			
1.	Мероприятия по плану проекта «Я расскажу вам о войне»	в течение учебного года	Воронова А.Г.
2.	Мероприятия по плану проекта «Музейная педагогика»	в течение учебного года	Акимова Г.А.
3.	Мероприятия по плану проекта «Единый мир»	в течение учебного года	
4.	Мероприятия по плану проекта «Цветок жизни»	в течение учебного года	Гербер Н.И.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) составлен по всем курсам обучения и представлен в Приложении 5. КУГ устанавливает последовательность и продолжительность теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, ГИА, каникул.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- ✓ организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- ✓ обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ✓ включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В пределах освоения ОПОП, УУД используются обучающимися для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, переноса сформированных УУД на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные УУД

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных

последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях.

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач.

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные УУД

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3) типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- ✓ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Колледжа, в форматах оценки, портфолио и т.п.;
- ✓ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- ✓ обеспечение наличия в Колледже образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- ✓ обеспечение наличия в Колледже событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных УУД

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом

Формирование коммуникативных УУД

ГАПОУ МО «КМК» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится на студенческой конференции. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

б) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы: 14 - с первой квалификационной категорией, 20 - с высшей квалификационной категорией.

В Колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД преподаватели имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурноисторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта является форматом оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- ✓ защита темы проекта (проектной идеи);
- ✓ защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта, должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается сопровождением методического руководителя. В функцию методического руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик и курсов внеучебной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик и курсов внеучебной деятельности представлены в Приложении 6.

3.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (включая календарный план воспитательной работы) (Приложение 7) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни ГАПОУ МО «КМК», учитывающего историко-культурную и этническую специфику Мурманской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в ГАПОУ МО «КМК»;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности ГАПОУ МО «КМК» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

3.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

..демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

..недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

..сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных

ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная программа опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело: "Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся

1. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся, развитие музейной и театральной педагогики.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются мероприятия в рамках Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год, содержащий виды деятельности по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание
- военно-патриотическое воспитание
- культурно-историческое воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- валеологическое воспитание
- профориентационное воспитание.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используется потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.

2. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

3. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются мероприятия в рамках Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год, добровольческой деятельности в рамках мероприятий отделения волонтеров-медиков ГАПОУ МО «КМК» регионального движения ВОД «Волонтеры-медики», деятельность в рамках сотрудничества с общиной православного прихода Храма Новомучеников и Исповедников Российских в г. Апатиты.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используется потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

4. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются в рамках мероприятий Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год; Комплекса мер ГАПОУ МО «КМК» по профилактике правонарушений у

несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году; Плана мероприятий по профилактике наркомании и противодействию правонарушениям, связанных с незаконным оборотом наркотиков, на 2023/2024 учебный год; Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся (в том числе несовершеннолетних) на период до 2024 года.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу области осуществляется с использованием потенциала учебного предмета «Обществознание», обеспечивающего ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования осуществляются в рамках мероприятий Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год; Плана мероприятий по профилактике наркомании и противодействию правонарушениям, связанных с незаконным оборотом наркотиков, на 2023/2024 учебный год; Программы мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на 2023 – 2024 учебный год ГАПОУ МО «КМК».

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляется с использованием потенциала учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и

основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

6. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются мероприятия Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год; мероприятия планов воспитательной деятельности кураторов учебных групп колледжа.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляется с использованием потенциала учебных предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «География», «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

7. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии медика и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся заинтересованности наукой и научно-техническим творчеством;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются: мероприятия Плана воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год; мероприятия планов воспитательной деятельности кураторов учебных групп колледжа.

3.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Решению поставленных задач в ГАПОУ МО «КМК» способствует реализация модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Она состоит из следующих компонентов:

Духовно-нравственное воспитание, которое предполагает воспитание представления и понимания нравственных основ общества; развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.); обращение к творчеству и культурному наследию, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию и формированию самого себя.

Социальное воспитание – воспитание социальной активности и ответственности обучающихся. Предусматривает осуществление проектов, способствующих социализации личности, формированию представлений о нормах общения и поведения в обществе, воспитывающих такие чувства как милосердие, благотворительность, желание оказывать поддержку и помощь престарелым, инвалидам.

Военно-патриотическое воспитание – создание условий для формирования патриотических чувств и активной гражданской позиции у обучающихся как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование чувства интернационализма и толерантности обучающихся, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; формирование чувства моего «Я» в малой и большой родине, в народности и народе, в своей семье.

Гражданско-правовое воспитание – система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно политической, правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений; формирование знаний о правовой системе страны, основных юридических норм; воспитание стремления соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином.

Культурно-историческое воспитание – служит формированию художественного и эстетического вкуса обучающихся, расширению и углублению знаний обучающихся по истории и культуре родного края; формированию навыков культуры общения; способствует развитию творческих, индивидуальных способностей и росту личности обучающихся.

Валеологическое воспитание – формирование основ здорового образа жизни и физического здоровья; формирование ответственного отношения к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Профориентационное воспитание – формирование и развитие профессионально-личностных компетенций обучающихся; развитие творческих, индивидуальных способностей и роста личности будущего профессионала-медика.

Соответствующая деятельность образовательной организации осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни ГАПОУ МО «КМК»;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона,

- потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, а также одаренных студентов).

3.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся ГАПОУ МО «КМК» являются:

- участие обучающихся в работе первичной профсоюзной организации студентов ГАПОУ МО «КМК»;
- участие обучающихся в работе Студенческого совета колледжа;
- организация работы студенческого управления в общежитии колледжа;
- участие в волонтерском движении «Волонтеры-медики»;
- деятельность обучающихся в рамках проекта «Я расскажу вам о войне»;
- деятельность обучающихся в рамках социально значимого проекта «Цветок жизни»;
- деятельность обучающихся в рамках социально значимого проекта «Единый мир»;
- участие социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных всероссийских, областных, муниципальных и внутриколледжных акциях и проектах, таких как Декада SOS, Здоровый образ жизни – это мой выбор, День пожилого человека – день добрых дел, День самоуправления, Рубцовские чтения, Георгиевская ленточка, Вахта памяти, Территория ЗОЖ и ГТО и др.;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, таких как Неделя специальности «Акушерское дело»
- тематических мероприятий, посвященных профессиональным праздникам;
- участие в работе студенческого спортивного клуба «Гиппократ»;
- участие в социальных акциях (внутри и внеколледжных), в рейдах по общежитию, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- участие в проектах Молодежного социального центра г. Апатиты, Центра медицинской профилактики г. Мурманска, городской библиотечной системы г. Апатиты, Апатитского городского Дворца культуры им. В.К. Егорова, Молодежной Организации ОАО «Апатит».

Методами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- добровольное участие обучающихся в организации и осуществлении социально значимой деятельности;
- общественная самоорганизация как способ совместного решения поставленных задач и решения проблем, требующих разрешения;
- включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов;
- педагогическое сопровождение организации социально значимой деятельности обучающихся.

3.3.6. Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами

Взаимодействие обучающихся колледжа и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

В рамках традиционного содружества колледж сотрудничает с:

- ГОБУЗ «Апатитско-Кировская ЦГБ» при проведении акций «Измерь свое давление», «Белая ромашка» во всемирный день борьбы против туберкулеза (март), «День больного сахарным диабетом» во Всемирный день борьбы с диабетом (ноябрь) и др.

- Апатитским психоневрологическим интернатом в рамках осуществления социально значимого проекта «Единый мир» (ответственные преподаватели Дзюбак Н.А., Дуброва Н.С.);

- Центром медицинской профилактики г. Мурманска в рамках проведения профилактических мероприятий как в колледже, так и в других образовательных организациях г. Апатиты;

- общеобразовательными организациями г. Апатиты в рамках организации профориентационных и просветительских мероприятий профилактической направленности.

Взаимовыгодное партнерство осуществляется в рамках сотрудничества с такими организациями, как Молодежный социальный центр г. Апатиты, городской библиотечной системы г. Апатиты, Апатитского городского Дворца культуры им. В.К. Егорова, Молодежной Организацией ОАО «Апатит», приходом Храма Новомучеников и Исповедников Российских в г. Апатиты при участии обучающихся в акциях и проектах данных организаций.

3.3.7. Методы и формы деятельности по профессиональной ориентации

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следующие:

- 1) метод профконсультирования обучающихся – осуществляется как при проведении профилактических мероприятий с обучающимися колледжа специалистами-медиками, так и при проведении встреч выпускников с потенциальными работодателями – главными врачами и специалистами лечебных организаций.

- 2) участие в конкурсах профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело».

- 3) обучение по профессии специальности, в том числе практика в медицинских организациях.

- 4) метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) при проведении акций «Измерь свое давление», «Белая ромашка» во всемирный день борьбы против туберкулеза (март), «День больного сахарным диабетом» во Всемирный день борьбы с диабетом (ноябрь), Декада SOS в ГОБУЗ «Апатитско-Кировская ЦГБ» и АПНИ.

- 5) метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- 6) экскурсия по колледжу студентов-первокурсников с целью формирования интереса к выбранной профессии.

- 7) метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей при проведении конкурсных мероприятий по профессии.

8) предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Проведение «Недели истории» в 2023-2024 учебном году включает в себя мероприятия по представлению проекта «Я расскажу вам о войне».

9) метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте в период учебной и производственной практики.

10) конкурсы профессионального мастерства.

12) метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника проводятся в процессе изучения дисциплин профессионального модуля.

13) олимпиады по предметам (предметным областям) как стимулирование познавательного интереса.

3.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни подразделяются в процессе осуществления учебного процесса на методы, направленные на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности. Осуществляемые мероприятия направлены на формирование у обучающихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Формами мероприятий по данному направлению являются лекции с презентациями, беседы со специалистами, консультации педагога психолога, индивидуальная работа куратора учебной группы и воспитателей общежития.

В ГАПОУ МО «КМК» данная работа осуществляется в рамках организации адаптационного процесса со студентами нового набора, реализации Плана работы воспитателей и Плана работы кураторов учебных групп.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп студентов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок, проведение регулярных оздоровительных акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в колледже являются: подготовка и участие в соревнованиях городской спартакиады коллективов предприятий, организаций и учебных заведений, в товарищеских встречах по разным видам спорта, в спортивных соревнованиях и акциях (согласно календарю и графикам проведения мероприятий); участие в спортивно-экологической акции в начале учебного года; участие в организации и проведении праздника «Территория ЗОЖ и ГТО» для студентов, проживающих в общежитии; участие в спортивных соревнованиях в рамках

Недели специальности «Сестринское дело», занятия студентов колледжа в секциях городских спортивных организаций.

Методы профилактической работы предусматривают определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактикой употребления алкоголя, табакокурения и употребление никотиносодержащих веществ, а также с проблемами дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая работа по данным направлениям организуется в колледже в рамках разработанного совместно с МО МВД России «Апатитский» Комплекса мер ГАПОУ МО «КМК» по профилактике правонарушений у несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году; Плана мероприятий по профилактике наркомании и противодействию правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, на 2023/2024 учебный год; Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся (в том числе несовершеннолетних) на период до 2024 года.

3.3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Наибольшая часть обучающихся ГАПОУ МО «КМК» - это иногородние студенты. Формой общения с родителями (законными представителями) обучающихся в этом случае является индивидуальная работа кураторов учебных групп и администрации колледжа в дистанционной форме. Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, представители родителей обучающихся входят в Совет колледжа;
- переговоры педагогов с родителями, информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания их детей в период обучения в колледже;
- консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей) обучающихся

В течение всего учебного процесса родители (законные представители) обучающихся ГАПОУ МО «КМК» имеют возможность общения с педагогом-психологом колледжа. Телефон, адрес электронной почты педагога-психолога публикуется на сайте колледжа. Личные консультации педагогом-психологом проводятся в часы работы как в помещении колледжа, так и в общежитии колледжа.

Перед началом учебного года родители (законные представители) иногородних обучающихся имеют возможность личного знакомства с педагогом-психологом колледжа в период заселения обучающихся в общежитие, что дает возможность для обмена необходимой информацией и получения рекомендаций индивидуального характера.

3.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным

богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Анализ показателей эффективности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ МО «КМК» проводится по окончании учебного года, либо на промежуточном этапе в конце семестра для корректировки плана воспитательной деятельности и производится по следующим критериям:

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния

здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогами;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ и подготовки к промежуточной аттестации, а при желании студентов и к ЕГЭ, с педагогами-

предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников колледжа, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГАПОУ МО «КМК», разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная

программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, региональной специфики и возможностей ГАПОУ МО «КМК».

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

3.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям обучения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- ✓ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ✓ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ✓ проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и педагог-психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ два раза в год по окончании семестра, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагог-психолог ориентируется на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности.

В процессе обучения эта работа проводится частично преподавателями. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеучебной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости, он присутствует и оказывает помощь на занятии.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество педагога-психолога и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение малого педагогического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагога-психолога и преподавателей по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогом-психологом и преподавателями.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и педагогом-психологом.

Куратор проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения..

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить педагога-психолога, заведующих отделениями, воспитателей.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию. Выявляются их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания данной категории обучающихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы, принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие педагога-психолога при участии преподавателей Колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером на регулярной основе.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению демонстрационного экзамена и итоговой государственной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

3.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, заведующих отделениями, педагога-психолога, фельдшера.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие

задачи на каждом занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Педагог-психолог и куратор группы, с участием самих обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, в достаточной мере осваивают образовательную программу ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранной специальности.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ФГОС СОО.

На углубленном уровне, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- ✓ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- ✓ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Колледжа, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу.

3.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 8.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 9.

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы

4.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в здании, которое находится в оперативном управлении на основании договора на передачу государственного имущества в оперативное управление от 17 августа 2001 года №207, расположенного по адресу: Мурманская область, г.Апатиты, ул.Зиновьева, д.5 (Приложение 10).

2) в спортивном зале (площадью 275,2 кв.м.) и на стадионе с элементами полосы препятствий (площадью 9018 кв.м.) МБОУ СОШ №7 г.Апатиты, расположенном по адресу Мурманская область, г.Апатиты, пр. Сидоренко, д.22а., на основании договора безвозмездного пользования от 01 ноября 2015 года.

3) на базах практики на основании заключенных двухсторонних договоров о сотрудничестве в целях организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование (Приложение 11).

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- ✓ требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
- ✓ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- ✓ иных действующих федеральных/региональных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- ✓ обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- ✓ учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным);
- ✓ обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает учебные кабинеты для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и практических занятий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (Приложение 12).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Перечень помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики:

Кабинеты для проведения теоретических занятий:

- Истории и основ философии
- Иностранного языка
- Информационных технологий в профессиональной деятельности

- Анатомии и физиологии человека
- Основ патологии
- Основ латинского языка с медицинской терминологией
- Гигиены и экологии человека
- Фармакологии
- Основ микробиологии и иммунологии
- Психологии
- Генетики человека с основами медицинской генетики
- Общественного здоровья и здравоохранения
- Сестринского дела
- Основ профилактики
- Основ реабилитации
- Основ реаниматологии
- Экономики и управления в здравоохранении
- Безопасности жизнедеятельности

Кабинеты для проведения практических занятий оснащены комплектами технического оснащения и оборудования, а также расходными материалами, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеучебной деятельности (Приложение 13).

Спортивный комплекс:

- открытый стадион с элементами полосы препятствий;
- спортивный зал.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование аудиторий описано в паспортах соответствующих помещений.

Минимальная информация для паспорта кабинета:

- ✓ Наименование аудитории
- ✓ Соблюдение строительных норм и правил
- ✓ Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности
- ✓ Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Для каких видов занятий предназначено помещение (для проведения лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации)
- ✓ Рабочее место преподавателя (АРМ)
- ✓ Рабочие места обучающихся (АРМ)
- ✓ Описание комплекта технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, комплекты лицензионного программного обеспечения.

Колледж обеспечен административными помещениями руководства и вспомогательными помещениями для сопровождения реализации ОПОП.

Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию и социализации, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в колледже оборудованы следующие помещения:

- Медицинский кабинет
- Учительская с рабочей зоной и местами для отдыха
- Помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (буфет).

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в колледже оборудованы:

- гардероб
- санузлы (по 2 этаж)

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- ✓ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- ✓ получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ базовое и углубленное изучение предметов;
- ✓ физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся;
- ✓ организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательной программы имеются библиотеки, в том числе электронные, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Основные функции библиотеки: информационная, образовательная, рекреационная, культурная.

Библиотека колледжа обеспечена необходимой учебной и учебно-методической литературой, указанной в учебных программах дисциплин в качестве основной и дополнительной, по всем образовательным программам (Приложение 14).

Коэффициент обеспеченности учебной литературой на 1 студента – 1,0. Объём фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ составляет по количеству названий 80% от всего библиотечного фонда, включая 10% учебной литературы для ВУЗов.

Библиотека оснащена – копировально-множительной техникой, компьютерами, маршрутизатором Wi Fi, электронными учебниками (55 экземпляров).

По заключению экспертной комиссии информационно-методическое обеспечение учебного процесса, обеспечение учебной литературой соответствует требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования.

При использовании электронных изданий, образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (Приложение 15).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сайта колледжа, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.4. Информационно-методические условия

В колледже создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (Приложение 16).

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Функционирование информационной образовательной среды (далее – ИОС) образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основные задачи их деятельности: повышение педагогического и профессионального мастерства руководящих и педагогических работников; работа по внедрению непрерывного многоуровневого образования; сотрудничество с социальными партнерами.

В работе методических комиссий предусмотрено:

- проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, педагогических чтений, конференций;
- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением поурочно-тематических планов, планов работы кабинетов, семинаров-практикумов;
- рассмотрение и утверждение заданий к аттестации;
- обсуждение результатов промежуточной аттестации;
- продолжение работы по комплексно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса средствами обучения;

4.5. Кадровое обеспечение

Колледж укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- ✓ оказания постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы;
- ✓ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы строится по схеме:

- ✓ должность;
- ✓ должностные обязанности;
- ✓ количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- ✓ уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень (Приложение)

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Преподаватель».

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- ✓ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриколледжного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала колледжа является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.6. Психолого-педагогические условия

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации преподавателей и педагога-психолога, малые педагогические советы, посещение учебных занятий и внеурочных

мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение преподавателей. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении преподавателей занимает профилактическая работа, в процессе которой они обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и преподавателей; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 17 мая 2012 г. N 413

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ **ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА** **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645,
от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613,
Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519,
от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и **пунктом 17** Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

(преамбула в ред. **Приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Утвердить прилагаемый федеральный государственный **образовательный стандарт** среднего общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.
(в ред. **Приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Исполняющий обязанности Министра
А.А.ФУРСЕНКО

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования

Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2022 г. N 69669

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 21 июля 2022 г. N 587

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ **ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА** **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ** **31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

В соответствии с [подпунктом 4.2.30 пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и [пунктом 27](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее - стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со [стандартом](#) обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 г., регистрационный N 33880), прекращается с 31 декабря 2022 года.

Министр
С.С.КРАВЦОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Формы текущего контроля для мониторинга качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Год обучения: I

Коды УД/ ПМ/ МДК	Название	Т	П	Форма контроля теория	Форма контроля практика	Ф.И.О. составит еля КИМов
БД.1	Русский язык	78	-	Контрольная работа №5 Раздел: Синтаксис и пунктуация. Тема: «Словосочетание. Простое предложение».	-	Акимова Г.А. Волкова Л.Н.
БД.2	Литература	117	-	Зачетная работа по русской литературе 2- ой половины 19 века (творчество А. Островского, И. Гончарова, И. Тургенева, Ф. Достоевского, Л. Толстого и др.)	-	Акимова Г.А. Волкова Л.Н.
БД.3	Иностранн ый язык	-	117* 2	Тестирование по теме «Что ты знаешь о Великобритании?». Раздел 4: Социально- культурная сфера. Тема 4.5.: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». (2 варианта по 20 вопросов)	-	Гуляева М.В.
БД.4	Математика	156	-	Тестирование по разделу 10 «Начала математического анализа. Первообразная и интеграл»	-	Баранцева О. В.
БД.5	История	117	-	Контрольная работа Раздел 10. «Российская империя в XIX веке» (40 вопросов)	-	Воронова А.Г.
БД.6	Физическая культура	117	-	Рубежный контроль. Раздел 3. Шейпинг. Стретчинг (девушки).	-	Стриженк ов В.А.

				Атлетическая гимнастика. Стретчинг (юноши) Тема 3. Тестирование физических качеств.		
БД.7	Основы безопасности жизнедеятельности	70	-	Самостоятельная работа по теме: «История создания вооруженных сил РФ»(2 варианта по 5 вопросов)	-	Игнатьев Д.А.
БД.9	Физика	65	-	Рубежный контроль. Тестирование (Закон Паскаля, Закон Архимеда, Законы Ньютона, Уравнение Бернулли, Идеальный газ, Основные законы термодинамики, Движение молекул, Кипение, Испарение, Конденсация, Влажность воздуха) 6 вариантов по 10 вопросов	-	Корнилова Л. Ю.
БД.10	Обществознание	78	-	Контрольная работа по теме: «Раздел 3. Духовная культура личности и общества» (19 вопросов, 2 варианта)	-	Воронова А.Г.
БД.11	Экология	36	-	Контрольная работа Раздел 1. Тема 18. (25 вопросов 2 варианта)	-	Никифорова А.С.
ПД.1	Информатика	-	100* 2	-	Тестирование по разделу 3 «Программы пакета Microsoft Office»	Шеховцова М. С.
ПД.2	Химия	108	-	Рубежный контроль Контрольная работа №4 «Химические реакции». Раздел III. Общая и неорганическая химия Тема 3.2.	-	Трошина Г.Е.
ПД.3	Биология	72	-	Тестирование по разделу: «Учение о клетке». (2 варианта- 20 вопросов)	-	Крахин А.А.
ОГСЭ .05	История медицины	20	-	Самостоятельная работа по теме:	-	Акимова Г.А.

				«Периодизация истории медицины. Эмблемы и символы медицины» (10 вопросов, 2 варианта)		
МДК. 04.01	ория и практика сестринского дела	24	12х2	Тестирование по теме «Обучение в сестринском деле» (2 варианта по 15 заданий).	Решение ситуационных задач по теме «Обучение в сестринском деле». (15 задач)	Савина И.А. Григорьев а Т.А. Дуброва Н.С.
МДК. 04.02	Безопасная среда для пациента и персонала	18	60х2	Тестирование по теме «Обработка изделий медицинского назначения». (2 варианта по 15 заданий).	Выполнение практических манипуляций. Раздел «Воздействие на организм сестры физической нагрузки» (10 манипуляций).	Савина И.А. Григорьев а Т.А. Дуброва Н.С.

Год обучения: II

Коды УД/ ПМ/ МДК	Название	Т	П	Форма контроля теория	Форма контроля практика	Ф.И.О. составителя КИМов
БД.7	Физика	32	-	Рубежный контроль. Тестирование (Раздел Оптика: «Интерференция света, Дифракция света, Дисперсия света, Линзы, Гла») 2 варианта по 15 вопросов	-	Корнилов а Л. Ю.
БД.8	Обществознание (вкл. экономику и право)	30	-	Контрольная работа по разделу «Политика и право» (2 варианта по 5 заданий)	-	Воронова Ю.Б.
БД.9	География	72	-	Тестирование по теме: «Раздел 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы» (15 вопросов, 2 варианта)	-	Никифорова А.С.

БД.11	Астрономия	36	-	Рубежный контроль. Тест по теме №1: «Строение солнечной системы» (11 вопросов); Тест по теме №2: «Астрофизика и звёздная астрономия» (9 вопросов) Тест по теме №3: «Млечный путь. Галактики» (6 вопросов); Тест по теме №4: «Строение и эволюция Вселенной» (5 вопросов)	-	Калач О.А.
ОГСЭ .01	Основы философии	48	-	Тестирование по теме: «Раздел 1. Введение в философию» (36 вопросов)	-	Картвели швили Т.А.
ОГСЭ .02	История	48	-	Контрольная работа по теме: «Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку» (10 вопросов, 2 варианта)	-	Воронова А.Г.
ОГСЭ .03	Иностранный язык	-	72*2	Контрольная работа №1. Раздел: Лексика и грамматика. Тема 3: «Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела». (2 варианта)	-	Кондратьева Н.А.
ОГСЭ .04	Физическая культура	2	70	-	Рубежный контроль. Раздел 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг. (девушки) Военно-прикладные упражнения с гирями. Стретчинг. (юноши) Тема 3. Контроль. Тестирование физических качеств	Стриженков В.А.
ОГСЭ	Языковая	56	-	Контрольная работа по	-	Акимова

.06	грамотность профессиональной деятельности			Разделу 1. «Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка».		Г.А. Волкова Л.Н.
ОГСЭ .07	Психология общения	24	-	Зачет по разделу: «Понятие об общении и коммуникации» (25 вопросов)	-	Касьянова О.Н.
ЕН.01	Математика	16	16*1	Тестирование по разделу 2 «Производная функции. Дифференциал и его приложения к приближенным вычислениям» (20 тестовых вопросов)	Тестирование по разделу 2 «Производная функции. Дифференциал и его приложения к приближенным вычислениям» (5 тестовых заданий, 2 варианта)	Баранцева О. В.
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	10	16*2	Тестирование по теме «Программные средства. Локальные вычислительные сети»	Тестирование по теме «Работа с таблицами. Форматирование таблиц»	Шеховцова М. С.
ОП.0 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	18	18*2	Тестирование по теме №1: «Фонетика латинского языка». (2 варианта, 30 вопросов)	Контрольная работа №1 по темам: «Фармацевтическая терминология», глагол, имя существительное (I и II склонения), несогласованное определение. (2 варианта)	Радина Ж.Н. Власенкова М.Ю.
ОП.0 2	Анатомия и физиология человека	102	52*2	Выполнение тестовых заданий по разделу «Опорно-двигательный аппарат» (2 варианта по 20 вопросов)	Зачет по разделу: «Опорно-двигательный аппарат» (25 контрольных вопросов)	Минина У.В.
ОП.0 3	Основы патологии	18	18*1	Выполнение тестовых заданий по теме «Патология об-	Выполнение из рабочей тетради	Марченко Г.Б.

				мена веществ. Дистрофия» (2 варианта по 15 вопросов)	по теме «Патология обмена веществ. Дистрофия» (15 заданий)	
ОП.0 4	Генетика человека с основами медицинской генетики	18	18*1	Тестирование по разделу: «Закономерности наследования признаков». (2 варианта - 20 вопросов)	-	Крахин А.А.
ОП.0 5	Гигиена и экология человека	36	12*1	Контрольные вопросы по разделу: «Гигиена питания» (25 вопросов)	-	Минина У.В.
ОП.0 6	Основы микробиологии и иммунологии	48	24*1	Тестирование по разделу 1: «Общие вопросы микробиологии» I, II варианты по 12 вопросов	-	Цысс Л. В.
ОП.0 7	Фармакология	70	48*2	Зачёт по разделу: «Общая рецептура». Выполнение тестовых заданий (2 варианта).	Зачёт по разделу: «Общая рецептура». Выписывание рецептов (25 заданий).	Трегубова Е.В.
МДК. 04.03	Технология оказания медицинских услуг	56	192х 2	Тестирование по теме: «Медикаментозное лечение в сестринской практике». (2 варианта по 20 тестовых заданий)	Выполнение практических манипуляций по теме: «Медикаментозное лечение в сестринской практике». (10 манипуляций)	Савина И.А. Солодько Т.В. Дзюбак Н.А.

Год обучения: III

Коды УД/МДК	Название	Т	П	Форма контроля теория	Форма контроля практика	Ф.И.О. Составитель КИМов
ОГС Э.03	Иностранный язык	-	58*2	Контрольная работа №1. Раздел: Лексика и грамматика. Тема 11: «Сестринский	-	Кондратьева Н.А.

				процесс. Этапы сестринского процесса». (2 варианта)		
ОГС Э.04	Физическая культура	-	58	-	Рубежный контроль. Раздел 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг. (девушки) Военно- прикладные упражнения с гирями. Стретчинг. (юноши) Тема 3. Контроль. Тестирование физических качеств.	Стриженк ов В.А.
ЕН.02	Информацио нные технологии в профессиона льной деятельност и	10	16*2	Тестирование по теме «Электронная таблица Microsoft Excel»	Тестирование по теме «Контрольная работа по Microsoft Word»	Шеховцо ва М.С.
ОП.0 9	Психология	54	30*1	Зачет по разделу: «Теоретико- методологические основы социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии» (25 вопросов)	Решение ситуационных задач по разделу: «Аспекты психологии соматического больного» (15 задач)	Касьянов а О.Н.
ОП.1 0	Правовое обеспечение профессиона льной деятельност и	24	12*1	Зачет по разделу «Особенности правоотношений в сфере здравоохранения» (23 вопроса)	Решение ситуационных задач по предмету (17 задач)	Воронова Ю.Б.
МДК. 01.01	Здоровый человек и его окружение	24	34*2	Выполнение тестовых заданий по разделу 2. Здоровье детей (2 варианта по 15 вопросов)	Выполнение манипуляций по разделу 2. Здоровье детей методом слепого выбора (5 манипуляций)	Елисеева Н.В.
МДК. 01.02	Основы профилакти	24	12*2	Выполнение тестовых заданий по теме:	Решение ситуационных	Орещаков а Т.А.

	ки			Здоровье и образ жизни. (20 вопросов 2 варианта)	по теме: Здоровье и образ жизни. (15 задач)	
МДК. 01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	16	18*2	Выполнение тестовых заданий по теме: Диспансеризация (20 вопросов 2 варианта)	Решение ситуационных задач по теме: Диспансеризация (15 задач)	Орещак а Т.А.
МДК. 02.01. 01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля	66	80*2	Решение тестовых заданий по разделу: «Болезни органов дыхания» (15 вопросов 2 варианта)	Решение ситуационных задач по разделу «Сестринское дело в пульмонологии» (15 задач)	Скрябина Т.А.
МДК. 02.01. 02	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов хирургического профиля	68	68*2	Решение тестовых заданий по разделу: «Общая хирургия» (20 вопросов 2 варианта)	Практические задания по разделу «Десмургия»	Дмитриев а Н.Ю.
МДК. 02.01. 03	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии	68	72*2	Выполнение тестовых заданий по теме 4.4. Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе. Сестринский уход при скарлатине» (2 варианта по 15 вопросов)	Выполнение манипуляций по теме 4.4. Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе. Метод слепого выбора (5 манипуляций)	Гербер Н.И.
МДК. 02.01. 05	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней	52	36*2	Решение тестовых заданий по разделу: «Сестринский уход при кишечных инфекциях» (20 вопросов) 2 варианта	Выполнение зачетных манипуляций по разделу «Сестринский уход при кишечных инфекциях» 15 манипуляций	Шанина Ж.А.
МДК. 02.01.	Сестринская помощь при	16	32*2	Зачет по разделу: «Механические и	Решение ситуационных	Арманас О.В.

14	нарушениях опорно-двигательной системы			термические повреждения» (12 вопросов)	задач по разделу: «Механические и термические повреждения» (15 задач)	
МДК. 02.02	Основы реабилитации	16	16*2	Терминологический диктант (26 вопросов). Раздел «Основы физиотерапии»	Выполнение практических заданий (10 заданий). Раздел «Основы лечебной физической культуры».	Кондратьева Т.Ю.

Год обучения: IV

Коды УД/ ПМ/ МДК	Название	Т	П	Форма контроля теории	Форма контроля практика	Ф.И.О. составителя КИМов
ОГСЭ .03	Иностранный язык	-	44*2	Контрольная работа №1. Раздел: Лексика и грамматика. Тема 17: «Педиатрия. Распространенные детские заболевания» (2 варианта).	-	Кондратьева Н.А.
ОГСЭ .04	Физическая культура	-	44	-	Дифференцированный зачет. Раздел 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг. (девушки) Военно-прикладные упражнения с гириями. Стретчинг. (юноши) Тема 3. Контроль. Тестирование физических качеств.	Стриженков В.А.
ЕН.02	Информационные технологии в профессиона	10	16*2	Тестирование по теме «Поисковые службы сети Интернет»	Тестирование по теме «Поиск информации в сети Интернет»	Шеховцова М.С.

	льной деятельност и					
ОП.0 8	Общественн ое здоровье и здравоохран ение	18	18*1	Решение тестовых заданий по разделу1: «Общественное здоровье» (15 вопросов , 2 варианта)	Решение ситуационных задач и расчетные задачи по разделу 1. «Общественное здоровье» (15 задач)	Максимов а Л.Н.
ОП.1 1	Безопасност ь жизнедеятел ьности: - Основы военной службы - Безопасност ь жизнедеятел ьности	20: 20 -	48*1 28*1 20*1	-	Решение ситуационных задач по разделу «Безопасность жизнедеятельнос ти» (10 задач)	Дегенау А.В.
МДК. 02.01. 01	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях пациентов терапевтиче ского профиля	58	76*2	Решение тестовых заданий по разделу: «Болезни эндокринной системы» (20 вопросов, 2 варианта)	Решение ситуационных задач по разделу «Сестринское дело в эндокринологии » (15 задач)	Скрябина Т.А.
МДК. 02.01. 04	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях в акушерстве и гинекологии	30	36*2	Зачет по разделу: «Патологические состояния во время беременности» Темы: «Поздние токсикозы», «Невынашивание беременности», «Кровотечение во второй половине беременности». Тестовые задания, 2 варианта по 15 вопросов.	Зачет по практическим манипуляциям «Методы гинекологически х обследований» (14 заданий с эталоном выполнения).	Лустова Д.В.
МДК. 02.01. 06	Сестринский уход при различных	16	12*2	Решение тестовых заданий по теме «Сестринский	Зачет по практическим манипуляциям	Скрябина Т.А.

	заболевания х и состояниях в клинике нервных болезней			уход за пациентами с инсультами» (15 вопросов, 2 варианта)	«Сестринский уход за неврологически ми пациентами» (6 манипуляций)	
МДК. 02.01. 07	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях в психиатрии и наркологии	16	12*2	Решение тестовых заданий по теме «Сестринский уход за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами» (20 вопросов, 2 варианта)	Зачет по практическим манипуляциям по теме «Сестринский уход за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами» (6 манипуляций)	Есипова С.В.
МДК. 02.01. 08	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях в дерматовене рологии	28	24*2	Тестирование по разделу II «Частная дерматология» - I, II варианты, по 15 вопросов	Тема 2.2. «Сестринский уход при паразитарных дерматозах». Выполнение практических манипуляций	Цысс Л.В.
МДК. 02.01. 09	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях в гериатрии	16	28*2	Решение тестовых заданий по теме «Ведение: основные понятия, принципы организации гериатрической помощи» (15 вопросов, 2 варианта)	Решение ситуационных задач по теме «Сестринский уход при ССС пациентов гериатрического возраста» (15 задач)	Девяткин А.Н.
МДК. 02.01. 10	Сестринский уход при различных заболевания х и состояниях во фтизиатрии	12	-	Решение тестовых заданий по теме «Клинические симптомы и диагностика туберкулеза органов дыхания» (20 вопросов, 2 варианта)	Зачет по практическим манипуляциям по теме «Клинические симптомы и диагностика туберкулеза органов дыхания» (6 манипуляций)	Есипова С.В.
МДК. 02.01. 13	Паллиативна я помощь пациенту	4	12*2	Решение тестовых заданий по разделу «Паллиативная помощь пациенту. Общая онкология» (10 вопросов)	Решение ситуационных задач по разделу «Паллиативная помощь пациенту» (6	Дмитриев А.Н.Ю.

					задач)	
МДК 02.02	Основы реабилитаци и	14	14*2	Зачет по разделу: «Основы массажа» Контрольные вопросы (25вопросов)	Раздел «Основы массажа» Выполнение практических манипуляций (10 заданий)	Кондрать ева Т.Ю.
МДК. 03.01	Основы реаниматоло гии	14	18*2	Решение тестовых заданий по разделу «Основы реаниматологии» (50 вопросов)	Решение ситуационных задач по разделу: «Основы реаниматологии » (20 задач)	Дегенау А.В.
МДК. 03.02	Медицина катастроф	24	30*2	Решение тестовых заданий по разделу «Медицина катастроф» (50 вопросов)	Решение ситуационных задач по разделу: «Медицина катастроф» (20 задач)	Дегенау А.В.

Учебный план

Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик

Наименование учебного цикла	Наименование рабочей программы
Общеобразовательный	УП.01 Русский язык
	УП.02 Литература
	УП.03 Математика
	УП.04 Иностранный язык
	УП.05 Информатика
	УП.06 Физика
	УП.07 Химия
	УП.08 Биология
	УП.09 История
	УП.10 Обществознание
	УП.11 География
	УП.12 Физическая культура
	УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
	УП.14 Родная литература
	УП.15 Астрономия
	УП.16 История медицины
	УП.17 Россия-моя история
СГ.00 Социально-гуманитарный	СГ.01 История России
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
	СГ.04 Физическая культура
	СГ.05 Основы бережливого производства
	СГ.06 Основы финансовой грамотности
П.00 Профессиональный	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	ОП.01. Анатомия и физиология человека
	ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией
	ОП.03. Основы патологии
	ОП.04. Фармакология
	ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
	ОП.07. Психология
	ОП.08. Гигиена и экология человека
	ОП.09. Медицинские информационные системы и электронный документооборот
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
	МДК. 01.02. Общий уход за пациентами и оформление медицинской документации
	МДК.01.03. Физиологическое акушерство

	МДК.01.04 Уход за здоровым новорожденным
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность
	МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность
	МДК.02.03. Кожные и венерические болезни
	МДК.02.04. Хирургические заболевания и беременность
	МДК.02.05. Педиатрия
	МДК.02.06. Нервные болезни
	МДК.02.07. Онкология
	МДК.02.08. Травматология
	МДК.02.09. Патологическое акушерство
	МДК.02.10. Гинекология
	МДК.02.11. Гериатрия
	МДК.02.12. Реабилитология
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний у женщин в разные возрастные периоды
	МДК.03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка к беременности и родам
	МДК.03.03 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
	МДК.03.04. Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК.04.01 Реаниматология в акушерстве
	МДК.04.02 Основы инфузионной и трансфузионной терапии

Рабочая программа воспитания

Оценочные материалы

Методические материалы

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Общежитие	4701,2 м ²	270	270
Учебный корпус	4539,2 м ²	700	708

**Перечень социальных партнёров «КМК», с которыми
заключены двухсторонние договора о сотрудничестве в целях
организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное
медицинское образование»
(по состоянию на 31.12.2019г.)**

Наименование организации	Предмет договора	Срок действия договора
1. ФГУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА России, г. Снежногорск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
2. ФГУЗ МСЧ №118 ФМБА России, г. Полярные Зори	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
3. НУЗ «Узловая больница на ст. Кандалакша» ОАО «РЖД», г. Кандалакша	Договор о сотрудничестве в целях организации образовательного процесса	11.01.2011г. сроком на 5 лет до 10.01.2016г. с последующей пролонгацией
4. ФГУН НИЦ МБП КНЦ РАН, город Апатиты	Договор № 2 «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 02.12.2017г. сроком до 01.09.2021г. с последующей пролонгацией
5. ГОБУЗ «Апатитско- Кировская центральная городская больница», г. Апатиты, г. Кировск	Договор № 05-11/2015 «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 16.11.2015 г сроком до 31.12.16г. с последующей пролонгацией
6. ГОАУЗ «Мончегорская ЦРБ» с Ковдорским филиалом,	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 20.11.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г.

г. Мончегорск.	образование»	с последующей пролонгацией
7. ГОБУЗ «Оленегорская ЦГБ», г. Оленегорск.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
8. ГОБУЗ «Ловозерская ЦРБ», п.г.т. Ловозеро, п.г.т.Ревда	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
9. ГОБУЗ «Кольская ЦРБ», город Кола	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
10. ГОБУЗ «Центральная районная больница ЗАО г. Североморск», город Североморск.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
11. ГОБУЗ «Кандалакшская ЦРБ», с Зеленоборским и Терским филиалами, г. Кандалакша	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 18.11.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
12. ФГБУ Мурманский многопрофильный центр ФМБА России», г. Мурманск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	14.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
13. ГОБУЗ «Мурманская областная станция СМП» г. Мурманск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	14.02.2017г сроком до 30.06.2021г. с последующей пролонгацией
14. ГОБУЗ «МОКБ им. П.А. Баяндина»,	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее	от 03.04.2017г. сроком на 1 год, до

г. Мурманск	профессиональное медицинское образование»	30.06.2020г. с последующей продлонгацией
15. ГОАУЗ «Мурманский областной центр лечебной физкультуры и спортивной медицины», г. Мурманск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование»	от 17.11.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей продлонгацией
16. ГОБУЗ «Мурманский областной перинатальный центр», г. Мурманск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 18.11.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей продлонгацией
17. МБУЗ «Мурманская детская городская клиническая больница», г. Мурманск	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	01.04.2014г. сроком на 1 год до 31.12.2014г. с последующим продлением по взаимному соглашению.
18. МБУЗ «Объединённая медсанчасть «Севрыба»» г. Мурманск.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей продлонгацией
19. ГБУЗ «Мурманская городская клиническая больница СМП», г. Мурманск.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей продлонгацией
20. Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Апатиты»	Договор социального партнёрства	22.04.2011г. сроком до 01.01.2016г. с последующей продлонгацией
21. ГБУЗ «Лоухская	Договор о сотрудничестве в целях	20.03.2013г. на 1 год,

ЦРБ» Республика Карелия, п.г.т. Лоухи	организации образовательного процесса	с последующей пролонгацией.
22. ГБУЗ «Чупинская районная больница», п.г.т. Чупа, Республика Карелия.	Договор о сотрудничестве в целях организации образовательного процесса	08.05.2011 г., сроком на 3 года до 08.06.2014г. с последующей пролонгацией
23. ГБУЗ «Беломорская центральная районная больница», г. Беломорск, Республика Карелия.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 30.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
24. МУЗ «Олонецкая центральная районная больница», г. Олонец, Республика Карелия.	Договор о сотрудничестве в целях организации образовательного процесса	27.04.2011г., сроком на 3 года до 27.05.2014г. с последующей пролонгацией
25. ГБУЗ «Кемская центральная районная больница», г. Кемь, Республика Карелия.	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 20.02.2016г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
26. ООО санаторий «Тирвас», г.Кировск	Договор «О социальном партнёрстве и организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 20 марта 2016г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
27. НИЛ ФБУН СЗНЦ, г.Кировск	Договор «О социальном партнёрстве и организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 20 марта 2016г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
28. ГОАУСОН «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Мончегорск	Договор о сотрудничестве при организации практической подготовки и внеучебной деятельности лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 03.12.2018г. сроком на 1 год, до 31.12.2018г. с последующей пролонгацией

29. ГОАУСОН «Апатитский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Апатиты	Договор о сотрудничестве и взаимодействии в работе с детьми, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации при организации практической подготовки и внеучебной деятельности лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование.	от 01.04.2014 года, сроком на 1 год до 31.12.2014г. с последующим продлением по взаимному соглашению.
30. ГОАУ СОН «Алакерттинский психоневрологическ ий интернат», п.г.т. Алакертти	Договор «О социальном партнёрстве и организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
31. ГОАУ СОН «Апатитский психоневрологическ ий интернат №1», г. Апатиты	Договор «О социальном партнёрстве и организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 23.11.2015г. сроком на 1 год, до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
32. ООО СГК «Изовелла», г. Апатиты	Договор «О социальном партнёрстве и организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 05.12.2016г. до 31.12.2016г. с последующей пролонгацией
33. ООО «Санаторий-профилакторий «Ковдорский», г. Ковдор	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 30.10.2017г. до 30.06.2020г
34. ГАПОУ МО АПК им.Голованова Г.А.», г. Апатиты	Договор «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 12.02.2017г. до 01. 03. 2027г., с последующей пролонгацией
35. ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер», г. Мурманск.	Договор №1/2018 «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 09.01.2018г. сроком до 30.06.2021г.
36. ГОБУЗ	Договор № 01-11-2018 «Об организации	от 16.11.2018г.

«Мурманская городская поликлиника №2», г. Мурманск.	практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	сроком до 30.06.2022г.
37. МГОВУ «Центр занятости населения города Кировск»	Соглашение о сотрудничестве.	от 12.12.2018г. бессрочно
38. ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника №1»	Договор № б/н «Об организации практической подготовки лиц, получающих среднее профессиональное медицинское образование».	от 01.12.2018г. сроком на 5 лет

Сведения о помещениях, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во объектов	Площадь (кв. м)	Количество ученических мест
1.	Учебный корпус	1	4539,2	700
2.	Производственный корпус			
3.	Учебный кабинет	53	2663,8	708
4.	Лаборатория			
5.	Учебная мастерская			
6.	Производственная мастерская			
7.	Полигон			
8.	Учебное хозяйство			
9.	Библиотека	1	29,3	
10.	Читальный зал	1	56,7	30
11.	Спортивный зал (тренажёрный зал)	1	94,5	15
12.	Медицинский кабинет (здравпункт)	1	28,8	
13.	Общежитие	1	4701,2	270
14.	Комнаты для занятий	1	27,1	20
15.	Актальный зал	1	99,3	100
16.	Столовая (буфет)	1	74,8	48

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и работников

№ п/п	Наличие социально-экономических условий, пунктов. Категория площади	Форма владения, пользования здания и помещения	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Пункты медицинского обслуживания	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104148, дата

	(здравпункт)		выдачи 29.10.2002.
2.	Оздоровительные комплексы, лагеря и базы отдыха	-	-
3.	Пункты общественного питания (буфет на 48 мест)	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104149, дата выдачи 29.10.2002. 2. Договор аренды №14 от 17.06.2013 года «О передаче в аренду недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за государственным областным автономным учреждением» с ИП Зерновым В.Н., Дополнительное соглашение №3 от 18 мая 2015 года к Договору аренды от 17 июня 2013г № 14 .
4.	Спортзал площадью 275,2 кв. м. , стадион общей площадью 9018,0 кв. м.	Безвозмездное бессрочное пользование	Договор безвозмездного пользования от 01.11.2015года с МБОУ СОШ №7
5.	Общежитие (спальные помещения на 300 мест)	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104149, дата выдачи 29.10.2002.
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: 1) учебный корпус: • туалетные комнаты – 12; • гардероб – 2; • хозяйственно-бытовые комнаты – 5; 2) общежитие: • душ – 5; • постирочная – 1; • туалетные комнаты – 8; • умывальные комнаты – 4; • кухни – 8; • изолятор – 1; • бельевая - 1; • хозяйственно-бытовые комнаты – 21.	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104148, дата выдачи 29.10.2002. 2. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104149, дата выдачи 29.10.2002.
7.	Помещение хозяйственно-бытовой ориентировки: 1) учебный корпус:	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104148, дата выдачи 29.10.2002.

	• мастерские – 1; • вентиляционная камера – 1; • помещение для хранения лыж (70 пар); 2) общежитие: • мастерские – 2; • бытовки для уборщиц – 4.		2. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104149, дата выдачи 29.10.2002.
8.	Помещения досуга, быта и отдыха: 1) помещения социально-бытовой ориентировки: • комната воспитателя - 1; • помещение студенческого профкома. – 1; • комната отдыха в общежитии – 3; • помещение для проведения культурных мероприятий – 1; • учебная комната – 2. 2) иное: • библиотека – 1; • читальный зал – 1.	оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права серия 51-АА №104149, дата выдачи 29.10.2002.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-производственным оборудованием

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских и др. помещений с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользован ия
1.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> История. История медицины. Обществознание. Физика. Химия.	Кабинет истории и основ философии. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности. Кабинет химии. Кабинет физики. Кабинет организации профессиональной деятельности. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. 1. Интерактивная доска Elite Panabord UB-T580W -1. 2. Стойка напольная для интерактивной доски – 1. 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Мультимедиа-проектор – 1 4. Принтер «Epson» – 1 5. Экран настенный -1 6. Набор исторических карт – 9 7. Набор для сборки молекул органических веществ модели D – 1 8. Набор сборки молекул органических веществ модели S - 5	Оператив ное управлен ие
2.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Иностранный язык. Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Кабинет иностранного языка. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. 1. Телевизор. 2. Видеомагнитофон. 3. Аудиомагнитофон. 4 Компьютер «ACER» с лицензионным программным обеспечением – 2 5. Клавиатура 2 6. Мышь 2 7. Колонки акустические 2 8. Мультимедийный проектор 1 9. Мультимедийная доска PANASONIC UB-T580W 1 10. Интерактивная доска Elite Panabord UB – T580W -1. 11. Стойка напольная для интерактивной доски – 1.	Оператив ное управлен ие
3.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Физическая культура.	Тренажерный зал: 1. Палатка "Сказка" 390 - 1 шт. 2. Стойка для блинов 558 - 2 шт. 3. Боди-бар 3кг BA0000000925 - 2 шт. 4. Боди-бар 4 кг (IR93023A) BA0000000924 - 8 шт. 5. Боди-бар 6кг (IR93023A) BA0000000926 - 1 шт. 6. Гантель Torres неопрен 2кг BA0000000921 - 6 шт. 7. Мяч волейбольный GALA 1264 - 3 шт.	Оператив ное управлен ие

		8. Мяч волейбольный MIKASA 1263 - 1 шт. 9. Мяч волейбольный Mikasa №5 New (MVA-300) BA0000000916 - 2 шт. 10. Палки лыжные пластиковые 967 - 40 шт. 11. Ролик гимнаст. с изменяемой нагрузкой (BB-704) BA0000000923 - 2 шт. 12. Секундомер Torres Stopwatch BA0000000914 - 2 шт. 13. Упор для отжиманий Iron Body BA0000000922 - 2 шт. 14. Часы шахматные BA0000000910, GS1 BA0000000920 - 2 шт. 15. Гантели BA0000000168 - 10 шт. 16. Гантели 2кг. BA0000000343 - 4 шт. 17. Мяч футбольный BA0000000169 - 1 шт. 18. Винтовка MP 512 - 3 шт. 19. Лавочка горизонтальная - 1 шт. 20. Лавочка для жима - 1 шт. 21. Скамья Body Sculpture (Англия) для прессы (SE-510) 1 шт. 22. Степпер Body Sculpture (Англия) поворотный с эспандерами - 2 шт. 23. Тренажер Body Sculpture (Англия) силовой - 1 шт. 24. Эллипсоид Body Sculpture (Англия) програм. магнитный - 1 шт. 25. Велотренажер NordicTrack - 1 шт. 26. Беговая дорожка магнитная AT605 - 1 шт. 27. Мат гимнастический тент - 10 шт. 28. Лыжи пластиковые в комплекте с ботинками - 40 шт. 29. Ботинки лыжные - 6 шт. 30. Крепление лыжное - 6 шт. 31. Насос - 1 шт. 32. Сетевой фильтр - 1 шт. 33. Сетка Start Line Clip - 1 шт. 34. Скакалка - 4 шт.	
4.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u> Психология. Психология общения.	Кабинет психологии. Кабинет психологии общения. 1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Принтер «Epson» – 1 4. Экран настенный -1 5. Учебные фильмы -10 6. Магнитофон -1 7. Набор аудиокассет.	Оперативное управление
5.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u> Теория и практика сестринского дела. Безопасная среда для пациентов пациента и персонала. Технология оказания медицинских услуг.	Кабинеты основ сестринского дела - 6 Технические средства обучения: 1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 2 2. Принтер «Epson» – 1 3. Экран настенный -2 4. Мультимедиа-проектор – 2 5. Акустическая система 2 SP Gehius-E 120 - 2 6. Видеомагнитофон – 1 7. Телевизор - 1 8. Электронные учебные пособия – 5 шт. 9. Видеомагнитофон (1 шт.). 10. МФУ – 1 шт. 11. Флеш-карты -2 шт. Наглядные пособия:	Оперативное управление

		1. Таблицы и планшеты, стенды -3 2. Видеофильмы к темам занятий - 5. 3. Мультимедийные презентации - 42. 4. Муляжи фруктов – 2 набора. Тренажеры, муляжи, фантомы: 1. Тренажёр для отработки навыков катетеризации уретры с электронным контроллером качества выполнения – 1шт. 2. Тренажеры для отработки навыков уретральной катетеризации (прозрачные модели) – 2 шт. (женский, мужской) 3. Тренажёр ИНМЭН-2 для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицы со встроенным звуковым и световым контроллером качества выполнения -1 шт. 4. Медицинский учебный тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций – 1 комплект (5 накладок) 5. Тренажёр постановки клизм и внутримышечных инъекций - 3 6. Манекен-симулятор полноростный для отработки навыков сестринского ухода и использования пищевого зонда Сенгетакена- Блэкмора – 1 шт. 7. Манекен полноростный для сестринского ухода (женский) - 4 8. Тренажер для зондирования и промывания желудка - 3 9. Фантом головы с пищеводом и желудком 844 - 1 10. Фантом женской промежности (гигиена, уход, катетеризация) - 1 11. Фантом предплечья 685- 1 12. Фантом руки 687 - 1 13. Фантом таза 839 - 1 14. Фантом таза 840 - 1 15. Фантом таза 688- 1 16. Фантом таза 818 - 1 17. Фантом таза (клизма) 819 -1 18. Фантом ягодиц 841 -1 19. Фантом ягодиц 820 -1 20. Фантом ягодиц внутримышечных инъекций 821 - 1 21. Вкладыш мужской промежности 56 - 5 22. Накладка на руку для внутривен. 355 - 5 23. Тренажёр-накладка для внутренних инъекций - 3 24. Тренажер-накладка для отработки навыков п/к инъекции инсулина – 6 шт. 25. Фантом женской промежности 682 -4 26. Фантом мужской промежности 683 -1 27. Желудок пластизольный к тренажеру ВА0000000504-3 Изделия медицинского назначения, 1. Медицинская электрическая кровать многофункциональная, 4-х секционная. (RS201 Armed) – 2 шт 2. Противопротезный матрац с компрессором - 2 шт. 3. Настенная консоль жизнеобеспечения пациента - 2 шт. 4. Скользящая доска для перемещения пациента – 2 шт. 5. Напольный поворотный диск - 2 шт. 6. Пояс для перемещения – 2 шт. 7. Скользящая простыня (комплект) - 2шт.	
--	--	---	--

		8. Комплект подушек позиционных – 2 шт. 9. Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина, подкожных и в/м инъекций – 6 шт. 10. Жгут Вакутайнер для взятия крови одноразовый 25 шт./уп - 1 11. Наборы коробок стерилизационных (5 шт.). 12. Холодильник DEXP – 1 шт 13. Весы напольные медицинские (1 шт.). 14. Ростомер (1 шт.). 15. Секундомер (5 шт.) 16. Тонометры механические (5 шт.). 17. Тонометр полуавтомат – 1 18. Тонометр механический – 2 шт. 19. Тонометр электронный – 2 20. Фонендоскоп (10 шт.). 21. Штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств) (15 шт.). 22. Стол медицинский для м/с однокорпусной с 4-мя выдвижными ящиками - 1 23. Шкаф медицинский лабораторный ШМЛ-01 - 1 24. Шкаф медицинский для фармпрепаратов ШМФ-01 25. Столик медицинский инструментальный – 25 шт. 26. Столик медицинский инструментальный – 2 шт. 27. Пеленальный столик - 6 шт. Медицинский инструментарий: 1. Аппарат Боброва (5 шт.). 2. Емкости для приготовления дез. растворов и замачивания. 3. Контейнер ЕДПО –1 литр (для дез.средств) - 4 4. Контейнер ЕДПО 3 литр (для дез.средств) - 4 5. Контейнер для сбора биоматериалов 50мл - 20шт. 6. Лоток почкообразный Т-260 полимерный - 20 шт. 7. Лоток почкообразный Т-160 металлический – 20 шт. 8. Ёмкость для хранения термометров – 4 9. Штатив для пробирок- 8 10. Пенал – укладка для лекарств – 2 11. Ножницы тупоконечные 165ММ прямые - 6 12. Пинцет ПА – 150 (никелированный) - 10 13. Диспенсер МИНИ для полотенец - 6 14. Дозатор локтевой SPE 1000 - 1 15. Термометр электронный ЛД – 30 16. Термометр медицинский бесконтактный (инфракрасное излучение) – 2 шт. 17. Термометр бытовой водный ИСП 1 18. Термометр медицинский ртутный TVY -120 19. Жгут кровоостанавливающий резиновый (10 шт.). 20. Венозный медицинский жгут - 6 шт. 21. Зонд для дуоденального зондирования (10 шт.). 22. Зонд желудочный (50 шт.). 23. Игла инъекционная – 100 шт 24. Системы для в/в инфузий (100 шт.). 25. Катетер для женщин (50 шт.). 26. Катетер металлический для мужчин (10 шт.). 27. Катетер резиновый (5 шт.). 28. Крафт-пакеты. 29. Ножницы (5 шт.). 30. Пинцеты анатомические (10 шт.). 31. Роторасширитель (1шт.). 32. Шпатель металлический медицинский (5 шт.). 33. Шприц Жане полиуретановый (5 шт.). 34. Шприцы инъекционные объемом 1,0; 2,0; 5,0; 10 мл. 35. Штатив для пробирок (5 шт.).	
--	--	--	--

		36. Штативы для инфузионной терапии – 10 шт. 37. Языкодержатель (1 шт.). Предметы ухода за пациентом: 1. Кресло-каталка инв. – 2 шт. 2. Роллаторы для передвижения маломобильных пациентов – 2 шт. 3. Рамка Цимера («ходунки») – 1 шт. 4. Костыли медицинские подлокотные – 2 шт. 5. Костыли медицинские подмышечные – 2 шт. 6. Трость с опорой – 1 шт. 7. Набор посуды для кормления маломобильных пациентов – 2 набора 8. Нагрудники для кормления – 1 набор 9. Набор постельного белья – 2 шт 10. Набор постельных принадлежностей (подушка 50*70, подушка 70*70, одеяло синт.) – 2 шт 11. Набор мягкой мебели (диван, кресло) – 2 шт 12. Прикроватный ковер – 2 шт 13. Торшер – 2 шт. 14. Кровать передвижная функциональная палатная – 2 15. Кушетка смотровая - 2 16. Ширма медицинская двух секционная – 4 17. Тумбочка медицинская прикроватная – 4 18. Модуль 3-х полочный медицинский для дезинф. – 6 19. Тележка медицинская для контейнеров КРОНТ – 2 шт. 20. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой и ячейками ЛППу-0,85-«ЕЛАТ» - 20 шт. 21. Банки медицинские для физиотерапии (10 шт.). 22. Воронки пластиковые емкостью до 1 л (5 шт.). 23. Горчичники медицинские в уп. 24. Грелка комбинированная медицинская (5 шт.) 25. Грушевидный баллон (10 шт.) 26. Калоприемник (5 шт.) 27. Клеенка медицинская подкладная - 6 28. Компрессная бумага 29. Кружка Эсмарха (10 шт.) 30. Лоток почкообразный малый (20 шт.) 31. Мочеприемник женский типа «Ладья» (5 шт.) 32. Мочеприемник мужской типа «Утка» (5 шт.) 33. Наконечник для клизм (5 шт.) 34. перевязочный материал: салфетки, бинты, шарики и др. 35. Перчатки смотровые латексные 36. Плевательница карманная стеклянная (5шт.) 37. Поильники для пациента фаянс. 38. Мензурки пласт. – 20 шт. 39. Постельные принадлежности 40. Пузырь для льда (10шт.) 41. Судно (5 шт.) 42. Термометр для воды (5 шт.) 43. Термометр медицинский ртутный (10шт.) 44. Трубка газоотводная (5 шт.) 45. Фартук резиновый (5 шт.) 46. Универсальная ночная рубашка х/б – 4 шт. 47. Халат хирургический (10шт.) и др. Бланки учетной медицинской документации: 1. Медицинская карта стационарного больного ф. 003/у. 2. Порционные требования 3. Стат. карта выбывшего из стационара ф. 006/у 4. Температурные листы ф. 004/у.	
--	--	---	--

6.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Соматические заболевания, отравления и беременность. Гериатрия. Фтизиатрия.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин. Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля. Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения. Кабинет функциональной диагностики. Кабинет основ профилактики. Технические средства обучения: 1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 3 шт. 2. Ноутбук - 1 шт. 3. Мультимедийный проектор - 3 шт. 4. Стационарный экран - 3 шт. 5. Монитор - 4 шт. 6. Акустическая система Genius 4 шт. 7. Клавиатура 3 шт. 8. Мышь компьютерная 4 шт. 9. Принтер - 2 шт. 10. Сканер - 1 шт. 11. Диапроектор для демонстрации слайдов -1 шт. 12. Телевизор EVGO 1 шт. 13. Видеоманитофон «SONY» 1 шт. 14. DVD – проигрыватель 1 шт. 15. Мультимедийные учебные пособия - 4 шт. Тренажеры, муляжи, фантомы: 1. Модель патологии легких 1 шт. 2. Модель «Атеросклероз» 1 шт. 3. Двуполовая модель туловища с открытой спиной – 1 4. Модель «Атеросклероз и тромбоз» – 1 5. Манекен-тренажер по уходу за пациентом 1 шт. 6. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций - 6 шт. 7. Тренажер для отработки навыков в/м инъекций 10 шт. 8. Накладка на руку на резинках 1 шт. 9. Симмулятор -тренажер аускультационный 2 шт. 10. Аппарат для искусственного дыхания – 1 11. Фантом женской промежности – 1 12. Фантом головы с пищеводом и желудком – 1 13. Фантом руки для в/в инъекций - 1 14. Фантом ягодиц – 1 15. Вкладыш для промежности (мужск.) – 1 16. Вкладыш для промежности (жен.)- 1 17. Фантом-имитатор руки - 20. 18. Торс – аускультационный симулятор – 1. 19. Модель демонстрационная SB 32879 – 1 20. Патология лёгких – 1 21. Тренажёр постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2 22. Тренажёр для зондирования и промывания желудка – 2 шт. 23. Манекен сестринского ухода (женский) - 1 Приборы, изделия медицинского назначения: 1. Кровать палатная – 2 шт. 2. Кушетка смотровая – 2 шт. 3. Ширма медицинская двух секционная – 3 шт. 4. Тумбочка медицинская прикроватная – 4 шт. 5. Модуль 3-х полочный медицинский для дезинф. – 2 6. Шкаф медицинский лабораторный ШМЛ-01 - 2 7. Столик медицинский манипуляционный – 6 шт. 8. Столик медицинский инструментальный – 2 шт. 9. Контейнер ЕДПО –1 литр (для дез.средств) – 3шт.	Оперативное управление
----	--	---	------------------------

		10. Контейнер ЕДПО 3 литр (для дез.средств) – 3шт. 11. Контейнер для сбора биоматериалов 50мл - 20шт. 12. Лоток почкообразный Т-260 полимерный - 20 шт. 13. Лоток почкообразный Т-160 металлический – 20 шт. 14. Ёмкость для хранения термометров – 4 15. Штатив для пробирок- 8 16. Пенал – укладка для лекарств – 2 17. Ножницы тупоконечные 165ММ прямые - 6 18. Пинцет ПА – 150 (никелированный) - 10 19. Тонометр с фонендоскопом – 6 20. Тонометр механический – 14 21. Фонендоскоп - 30 22. Измеритель давления Рива Роччи – 1 23. Электрокардиограф – 1 24. Электрокардиограф ЭК-1 к 01 – 1. 25. Электрокардиограф ЭК-1Т 04 – 1. 26. Ингалятор кислородный - 1 27. Устройство для введения инсулина - 1 28. Пневмотахометр – 1 29. Спирометр портативный сухой – 6 шт. 30. Дозатор лекарственного вещества - 1 31. Шприцы инсулиновые и одноразовые (2,0; 5,0; 10,0; 20 мл), 32. Ингаляторы - 4 33. Ножницы – 6 34. Грелки - 11 35. Пинцеты - 20 36. Шприцы Жане - 2 37. Подушка кислородная - 3 38. Стол хирургический – 1 39. Стол манипуляционный СМ – 6 шт. 40. Стол инструментальный СИ- 5 – 2 шт. 41. Столик стоматологический типа «Гусь» – 1 42. Накладка на руку на резинке – 4 43. Медицинский учебный тренажёр для в/в инфекций - 6 44. Катетеры – 6 45. Дозатор лекарственных средств - 1 46. Очки защитные – 4 47. Глюкометр «АКУЧЕК-ГОУ» - 1 48. Пикфлоуметр ПФИ-1 49. Стетофонендоскоп-40 50. Термометр медицинский ртутный (10шт.) 51. Трубка газоотводная (5 шт.) 52. Фартук непромокаемый клеенчатый (5 шт.) 53. Халат медицинский одноразовый (10шт.) и др. 54. Поильник для пациента фаянс. – 6 шт. 55. Набор постельных принадлежностей – 4 шт. 56. Пузырь для льда (10шт.) 57. Грушевидный баллон (10шт.) различного объема 58. Калоприемник (5 шт.) 59. Мочеприемник женский типа «Ладья» (4 шт.) 60. Мочеприемник мужской типа «Утка» (4 шт.) 61. Наконечники для клизм (15 шт.) 62. перевязочный материал: салфетки, бинты, шарики и др. 63. Перчатки смотровые латексные (10уп) Бланки учетной медицинской документации: 1. Медицинская карта стационарного больного ф. 003/у. 2. Карта диспансерного наблюдения ф. 030/у. 3. Порционные требования 4. Статистическая карта выбывшего из стационара ф. 006/у	
--	--	--	--

		5. Температурные листы ф. 004/у 6. Бланки на лабораторные исследования. 7. Схема учебной сестринской истории болезни и т.д.	
7.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Хирургические заболевания, травмы и беременность. Онкология. Травматология.	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля. Технические средства обучения: 1. Компьютеры - 4 шт. 2. DVD - плеер – 1 шт. 3. Телевизор – 1 шт. 4. Настенный экран – 2 шт. 5. Проектор – 2 шт. 6. МФУ – 1 шт. 7. Мультимедийное учебное пособие «Обезболивание» – 1 8. Мультимедийное учебное пособие «Сестринское дело в хирургии» – 4 9. Мультимедиа-проектор – 2 10. Акустическая система - 2 11. Мультимедийное учебное пособие «Неотложная медицинская помощь». 12. Мультимедийное оборудование для класса «Медицина катастроф» – 1 комплект на 6 посадочных мест. 13. Учебные видеофильмы – 8. Тренажеры, муляжи, фантомы: 1. Демонстрационная модель «Ожоговая рана» - 1 шт. 2. Манекены по реанимации: - манекен – тренажер «Беби-Энн». - манекен – тренажер мужского пола - манекен – тренажер ребенка 3. Модель нижней челюсти человека 18 лет – 1 шт. 4. Модель таза с поясничными позвонками и головками бедренных костей – 1 шт. 5. Модель черепа с шейными позвонками – 1 шт. 6. Мультифункциональная модель поддержания проходимости дыхательных путей – 1 шт. 7. Муляж «Варикозное расширение вен». 8. Муляж «Закрытый перелом плеча». – 1 шт. 9. Муляж «Внутричерепная гематома» – 1 шт. 10. Муляж «Инфицированная рана». 11. Муляж «Карбункул шеи» – 1 шт. 12. Муляж «Металлоостеосинтез бедренной кости» – 1 шт. 13. Муляж «Огнестрельная рана. Открытый перелом плеча». 14. Муляж «Открытый перелом предплечья» – 1 шт. 15. Муляж «Открытый перелом пястных костей, ампутация фаланги пальца» – 1 шт. 16. Муляж «Отморожение 1,2 степени» – 1 шт. 17. Муляж «Проникающее ранение брюшной полости с выпадением петель кишечника» – 1 шт. 18. Муляж «Проникающее ранение грудной клетки». 19. Муляж «Проникающее ранение грудной клетки». 20. Муляж «Рана, первичные швы». 21. Муляж «Трофические язвы». 22. Муляж руки для наложения швов – 2. 23. Симулятор для отработки навыков назогастрального и орогастрального зондового кормления и ухода за стомой у взрослых – 1 шт. 24. Тренажер для внутривенных вливаний – 2 шт. 25. Тренажер для наложения хирургических швов – 3	Оперативное управление

		шт. 26. Тренажер для отработки навыков интубации – 2 шт. 27. Тренажер для отработки навыков завязывания хирургических узлов – 6 шт. 28. Тренажер для отработки навыков перевязок наложения швов и повязок – 2 шт. 29. Тренажер пальпации молочной железы – 1 30. Тренажер постановки клизм – 1 31. Тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. 32. Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного – 1 шт. 33. Учебный тренажер для наложения хирургических швов (на подставке) – 10 шт. 34. Фантом руки кисти - 2 Изделия медицинского назначения, оборудование, хирургический инструментарий, средства по уходу: 1. Бестеневые хирургические лампы - 2 2. Большой хирургический набор инструментов - 1 3. Жгуты кровоостанавливающие – 7 4. Инструменты для эндоскопических операций - 1 5. Кольца Дельбе – 4 6. Комплект шин иммобилизационных (КШВ-6) – 1 7. Комплект шин пневматических иммобилизационных – 2 шт. 8. Комплект шин полимерных вакуумных - 2. 9. Комплект шин полимерных вакуумных (ВШВ-2) – 2 10. Контейнеры для дезинфекции инструментов- 2 11. Кровоостанавливающие жгуты - 10 12. Кушетки - 3 13. Набор для наложения и снятия гипсовых повязок – 1 14. Набор инструментов для наложения и снятия швов - 10 15. Набор рентгеновских снимков с различной патологией - 30 шт. 16. Наборы инструментов для ректоскопии, ФГДС, цистоскопии - по 1 17. Настенный дозатор для мыла и дез.средств – 2 18. Негатоскоп - 1 19. Носилки – 2 20. Операционный стол - 1 21. Подкатные инструментальные столики типа «Гусь» – 2. 22. Подставки для биксов – 2 23. Подставки для тазов – 2. 24. Почкообразные лотки – 7 25. Ректоскоп – 1 26. Стекланные медицинские шкафы – 9 27. Стерилизатор – 1 28. Стомы – 1. 29. Центрифуга - 1 30. Цистоскоп – 1. 31. Шина Белера – 2 32. Шины Дитерикса - 10 33. Шины Крамера - 8	
8.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u>	Кабинет здорового человека и его окружения. Кабинет лечения пациентов детского возраста. Кабинет педиатрии.	Оперативное управление

	Педиатрия. Сестринский уход за здоровым новорожденным. Сестринский уход за больным новорожденным.	Технические средства обучения 1. Акустическая система (колонки) «Genius» - 2 шт. 2. Акустическая система (колонки) Jetbalance JB-121 – 2 шт. 3. Акустическая система 2 SP Gehius – E 120 – 1 шт. 4. Аудиомагнитофон Panasonic RX-ES29 – 1шт. 5. Блок питания – 1 шт. 6. Клавиатура CBR KB-110 – 1 шт. 7. Клавиатура Genius KB-0138 – 1шт. 8. Клавиатура Genius KWD-820– 1шт. 9. Лазерный принтер brother HL-20– 1 шт. 10. Монитор Acer V173-A -1 шт. 11. Монитор Belinea 10 20 20 – 1шт. 12. Монитор Samsung – 1 шт. 13. Мультимедийный проектор Acer – 1 шт. 14. Мультимедийный проектор BenQ – 1 шт. 15. МФУ Samsung SCX-3400\XEU – 1 шт. 16. Оптическая мышь CBR CM307 black – 1 шт. 17. Оптическая мышь Genius NetScroll 120 – 1шт. 18. Оптическая мышь Logitech – 1 шт. 19. Портативная стереосистема для компакт – дисков Philips DVP-3100V/02 – 1 шт. 20. Пульт дистанционного управления Acer – 1 шт. 21. Пульт дистанционного управления BenQ – 1 шт. 22. Пульт управления Samsung – 1 шт. 23. Сетевой фильтр – 1 шт. 24. Сетевой фильтр Defender – 1 шт. 25. Сетевой фильтр Most RG – 1шт. 26. Сетевой фильтр MultiStrip - 1 шт. 27. Системный блок – 2шт. 28. Сканер BearPaw 1200CU Plus II – 1шт. 29. Телевизор цветной Samsung – 1 шт. 30. Цифровой фотоаппарат Kodek – 1шт. 31. Экран – 1 шт. 32. Экран Diqis – 1 шт. Муляжи, фантомы, тренажеры 1. Кукла для педиатрии – 1 шт. 2. Кукла-голыш – 5 шт. 3. Манекен новорожденного для оказания помощи при различных состояниях – 4шт. 4. Медицинский учебный тренажер для внутривенных вливаний – 3 шт. 5. Модель анатомическая (девочка) 303 – 1 шт. 6. Модель анатомическая (мальчик) 304 – 1 шт. 7. Модель младенца – 1 шт. 8. Модель новорождённого девочка – 1 шт. 9. Модель руки 5-летнего ребёнка для отработки навыков различных инъекций – 1 шт. 10. Накладка на руку – 3 шт. 11. Тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт. 12. Фантом акушерский – 1 шт. 13. Фантом ягодицы – 3 шт. Изделия медицинского назначения (ИМН) 1. Авт. прибор для измерения АД «Microlife BP F100 Plus» - 1 шт. 2. Весы медицинские вертикальные – 1 шт. 3. Весы медицинские чашечные – 5шт. 4. Грелка медицинская резиновая комбинированная/Кружка Эсмарха – 1 шт. 5. Детская ванна – 3 шт. 6. Детские кровати - 1 шт.	ие
--	---	---	-----------

		7. Детские электронные весы – 1 шт. 8. Детское кресло – 1 шт. 9. Дозатор для жидкого мыла -1 шт. 10. Ёмкость для сбора колюще-режущих медицинских ЕСО – 01 «ЕЛАТ» - 3 11. Ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО – 4 шт. 12. Ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО (3л) – 4 шт. 13. Ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО (10л) – 2 шт. 14. Жгут для в/в инъекций – 4 шт. 15. Измеритель артериального давления – 1 шт. 16. Кроватка для новорожденного – 3 шт. 17. Кронштейн для полотенец – 1 шт. 18. Кувез – 1 шт. 19. Кушетка – 1 шт. 20. Лоток медицинский прямоугольный с крышкой ЛМПрК «МЕДИКОН», нерж. сталь – 2 шт. 21. Лоток полимерный почкообразный с крышкой,ручкой,носиком для слива ЛПпо-1,75-«ЕЛАТ» - 4 шт. 22. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой, ручкой, и ячейками ЛПпу-0,85 - «ЕЛАТ» - 5шт. 23. Лоток полимерный, почкообразный 0,5 л – 4 шт. 24. Наборы ИМН для проведения манипуляций. 25. Ножницы для разрезания повязок пуговчатые – 1 шт. 26. Ножницы тупоконечные - 1 шт. 27. Пинцет хирургический прямой – 2 шт. 28. Подушечка для забора крови ПВХ (20*15*15) – 6 шт. 29. Пузырь для льда – 4 шт. 30. Ростомер вертикальный – 1 шт. 31. Ростомер горизонтальный – 2 шт. 32. Стол для дез.средств – 1 шт. 33. Стол для кормления – 1 шт. 34. Столик медицинский инструментальный СИ-50 – 2 шт. 35. Столик туалетно-пеленальный разборный – 4 шт. 36. Столы стеклянные манипуляционные – 3 шт. 37. Термометр водный ТБ-З-М1 –4шт. 38. Термометр цифровой для измерения t тела – 2 шт. 39. Тонометр с детскими манжетками, стетоскоп – 1 шт. 40. Тонометры 628 – 3шт. 41. Фартук влагонепроницаемый/клеёчатый – 6 шт. 42. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-2 «Диакомс» - 1 шт.7 43. Шкаф стеклянный медицинский – 9 шт. 44. Штатив-стойка для капельного введения лекарственных средств – 3шт.	
9.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Физиологическое акушерство. Физиопсихопрофилактическая подготовка	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи. Кабинет физиологического акушерства. Кабинет гинекологии. Технические средства обучения 1. Монитор Asus VK193SE – 1шт. 2. Системный блок – 1шт. 3. Клавиатура CBR KB111M – 1шт. 4. Мышь CBR CM307black – 1шт.	Оперативное управление

беременных к родам. Патологическое акушерство. Гинекология. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи.	5. Сетевой фильтр – 1шт. 6. Акустическая система (колонки) Jetbalance JB-121 – 1шт. 7. Блок питания Capblexpert CVS-128 – 1шт. 8. Мультимедийный проэктор BenQ – 1шт. 9. Пульт дистанционного управления BenQ – 1шт. 10. Экран Diqis – 1шт. 11. Монитор Acer V173A – 1шт. 12. Системный блок – 1шт. 13. Клавиатура Genius KB-0138 – 1шт. 14. Мышка A4Tech SWOP-80 – 1шт. 15. Сетевой фильтр Pilot – 1шт. 16. Принтер черно/белый:HP Laser Jet P1102 – 1шт. 17. Многофункциональное устройство: Laser 100 color MFP M175a – 1шт. 18. Телевизор Hyundai – 1шт. 19. Видеомаягнитофон Sony – 1шт. 20. DVD-плеер Philips – 1шт. Тренажёры, манекены, муляжи, фантомы 1. Демонстрационная модель стимулятор родов – 3 шт. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков маммологического обследования – 1шт. 3. Матка со сменными шейками – 1 шт. 4. Модель гинекологического исследования – 1 шт. 5. Модель исследования молочных желез – 1 шт. 6. Модель новорожденного ребенка для отработки навыков ухода, рост 50-52 см. (мальчик и девочка) -2 шт. 7. Модель обследования беременной (с аускультацией сердца плода) – 1 шт. 8. Муляж по акушерству – 1 шт. 9. Набор скелетированных тазов – 1 10. Роботизированный симулятор родов и проведения СЛР роженице и новорожденному в комплекте с новорожденным – 1 компл. 11. Симуляционный набор для отработки навыков родового исследования шейки матки (6 шт.) 12. Сменная вставка для фантома ж – 1 шт. 13. Тренажер наложения швов на рассечение промежности – 2 шт. 14. Фантом акушерский – 1 шт. 15. Фантом новорожденного – 2 шт. <u>Изделия медицинского назначения (ИМН)</u> 1. Амниоскоп – 1 шт. 2. Вакуум-экстрактор – 1 шт. 3. Вакуум-экстрактор с набором чашек – 1шт. 4. Весы детские – 1шт. 5. Весы MB-20 РП - 1шт. 6. Емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов ЕСО-01 «ЕЛАТ» - 2 шт. 7. Емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО – 10 шт. 8. Кресло гинекологическое - 3 шт. 9. Кровать для новорожденного - 1 шт. 10. Кровать роженицы - 2 шт. 11. Кушетка – 5шт. 12. Ларингоскоп – 1 шт. 13. Лоток медицинский прямоугольный с крышкой ЛМПрК «МЕДИКОН», нерж. сталь – 2 шт. 14. Лоток полимерный п/о с крышкой, ручкой,	
--	--	--

		носиком д/слива ЛШпо-1,75 – «ЕЛАТ» - 3 шт. 15. Лоток полимерный почкообразный 0,5 – 3 шт. 16. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой, ручкой, и ячейками ЛПпу-0,85 - «ЕЛАТ» - 5шт. 17. Лоток почкообразный металлический 1л – 4 шт. 18. Лоток почкообразный полимерный 1л – 2 шт. 19. Набор бюстов разгибательных предлежаний головки – 1 шт. 20. Набор для наложения швов – 3 шт. 21. Набор для приема родов - 2 22. Набор для проведения биопсии - 1 шт. 23. Набор для проведения внутреннего акушерского исследования – 2 шт. 24. Набор для проведения гинекологического осмотра – 2шт. 25. Набор для проведения диагностического выскабливания – 2 шт. 26. Набор для проведения зондирования матки – 1 шт. 27. Набор для проведения наружного акушерского исследования – 3 шт. 28. Набор для проведения операций, подготавливающих родовые пути – 2 шт. 29. Набор для проведения плодоразрушающих операций – 2 шт. 30. Набор для проведения родоразрешающих операций – 2 шт. 31. Подушечка для забора крови ПВХ (20*15*15) – 4 шт. 32. Стол «Аист» – 1 шт. 33. Стол инструментальный – 8 шт. 34. Стол пеленальный– 1 шт. 35. Термометр водный ТБ-3-М1 – 2шт. 36. Термометр цифровой для измерения температуры тела – 2шт. 37. Тонометр – 2 шт. 38. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-2 «Диакомс» - 2 шт. 39. Шкаф стеклянный медицинский – 3 шт. 40. Штатив для внутривенных капельных вливаний – 3шт.	
10.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u> Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности. Основы реаниматологии.	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Кабинет основ реаниматологии. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> 1. Брошюра «Конституция РФ» - 25 шт. 2. Брошюра ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 25 шт. 3. Брошюра Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ: - дисциплинарный; - строевой; - гарнизонной и караульной службы - внутренней службы ВС – по 25 шт. 4. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – 1 компл. 5. Имитатор ранений и поражений – 1 6. Видеофильмы – 3. 7. Таблицы по темам занятий - 20 шт.	Оперативное управление

		8. Электронные образовательные издания по тематике программы «Основы воинской службы» – 1 комплект (4 диска). <u>Технические средства обучения</u> 1. Интерактивный лазерный тир ИЛТ-110 «Кадет-1» (моноблок) - 1 2. Мультимедиа-проектор – 2 3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 2 4. Экран настенный -2 5. DVD –фильмы – 4. 6. Видеомагнитофон – 1. 7. Телевизор – 1 шт. <u>Тренажёры, муляжи, фантомы, макеты/модели:</u> 1. Демонстрационная модель «Пациент (ребенок – фантом) палаты интенсивной терапии». 2. Дозиметр инд. – 1 шт. 3. Лицевая учебная маска к симуляторам и тренажерам для дыхания рот-в-рот с фильтром, одноразовые, (рулон 36 шт.) 4. Макет простейшего укрытия (в разрезе) – 1 шт. 5. Манекен-симулятор для отработки навыков базовой СЛР Автономный Володя. Полноростовой манекен для отработки навыков СЛР, III-IV с возможностью контроля за эффективность реанимационных мероприятий -1 6. Манекен-симулятор для отработки навыков ЭКГ «Эдик» - комплексный симулятор ЭКГ-диагностики в 12 отведениях с полноразмерным манекеном – 1 шт 7. Массогабаритный макет автомата Калашникова – 2 шт. 8. Механический фантом грудной клетки для отработки СЛР, II-III уровня реалистичности «ПРАКТИ-МЭН -1» - 1 комплект из 4 шт. 9. Мешок дыхательный реанимационный (тип Амбу) – 5 шт 10. Модель «Бронхиальное дерево» (для терапии дыхательных путей) – 1 11. Реанимационный мини-манекен грудного ребёнка Бэби-Бадди – 1. 12. Симулятор автоматического наружного дефибриллятора AED120 – 1 шт 13. Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим 2» - 3. 14. Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим 3-01» -1. 15. Тренажеры "ВИТИМ" - 3 16. Фантом головы и грудной клетки для обучения терапии дыхательных путей - 1 17. Фантом реанимационный «Вася» - 1. 18. Фантом головы-симулятор с открытым ртом для отработки навыков эндотрахеальной интубации и интубации желудка – 1 шт 19. Электронная учебная модель для трахеальной интубации - мультифункциональный тренажер для отработки навыков поддержания проходимости дыхательных путей с дисплеем – 1 шт. <u>Изделия медицинского назначения, оборудование, предметы по уходу:</u> 1. Аппарат Вальтмана для измерения ЦВД – 1 2. Аппарат для дачи наркоза "Хирана" и "Наркон - П"-2 3. Аппарат для проведения ИВЛ – 1 4. Аппарат для прямого переливания крови-1	
--	--	--	--

		5. Воздуховоды – 3. 6. Дефибриллятор ДКИ- -3 аппарата 7. Дыхательный аппарат – 1 8. Жгуты к/о – 5. 9. Защитные костюмы - 10 10. Знак нарукавного Красного Креста - 4 11. Индивидуальные аптечки – 10. 12. Индивидуальные дозиметры 10 13. Комплект защитный 1-типа «Защита» - 1 14. Лямка медицинская носилочная - 1 15. Набор инструментов для катетеризации центральных вен, венесекции. 16. Набор инструментов для трахеостомии – 1. 17. Набор шин Крамера -3 18. Носилки - 2 19. Отсасыватель «Амбу» - 1 20. Отсасыватель хирургический ОХ-10 – 1 21. Противогазы ГП-7 - 10 22. Противохимические пакеты – 4. 23. Респираторы – 5. 24. Ритмокардиометр - КСП-2 25. Роторасширитель винтовой – 1 26. Санитарные сумки – 2. 27. Сапоги резиновые – 4пары. 28. Специальный набор инструментов для трахеостомии – 1. 29. Столик м/с-анестезистки с лекарственными препаратами для оказания неотложной помощи 30. Флаг Красного Креста - 1 31. Фотооксигемограф - 1 32. ШБК-03 (с чехлами для лестничных шин) – 1 33. Шины: Дитерихса - 1, 34. Электрокардиограф "Малыш" и "ЭК-1" - 1 35. Электрокардиограф ЭК – 1 36. Электрокардиоскоп - 2 37. Электрокардиостимулятор - ЭКГП-2 - 2 38. Эндотрахеальные трубки – 3.	
11.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u> Кожные и венерические болезни. Нервные болезни. Психические болезни с курсом наркологии. Основы реабилитологии.	Кабинеты узких специальностей: Доклинический кабинет по дерматовенерологии: 1. Муляжи - 87 шт. 2. Строение кожи - 1 3. Морфологические элементы - 13 4. Плоскостные - 5 5. Микозы - 9 6. Вирусные дерматозы - 3 7. Аллергодерматозы - 5 8. Прочие дерматозы - 30 9. Половые инфекции – 4 10. Сифилис – 12 11. Гонорея - 2 Фантомы - 7 1. Для в/в инъекций - 1 2. Для в/м инъекций - 1 3. Куклы для показа и отработки манипуляций - 2 4. Для показа забора материала мазков на гонорею, "матка с придатками"- 2 5. Для показа забора материала на бледную спирохету - "язва" - 1 Слайды – 674 шт. Инструменты - 100, в т.ч.:	Оперативное управление

		1. Для наружного лечения дерматозов – 16 2. Для серодиагноститки инф.заболеваний - 20 3. Для взятия мазков - 42 4. Для диагностики дерматозов - 22 Видеокассеты - 6шт. Лекарственные формы - наборы - 13. Таблицы по всем изучаемым темам – 322 шт. Видеофильмы – 6 Шкафы – 2. Доклинический кабинет по нервным и психическим болезням с курсом наркологии. 1. Учебные видеофильмы - 9 шт. 2. Аудиокассеты - 3 шт. 3. Дискеты с тестами для самообучения и контроля знаний студентов по нервным и психическим болезням с основами наркологии. 4. Диапроектор и слайды. 5. Муляжи - 4шт. (куклы, кровать, носилки). 6. Динамометры. 7. ПеркуSSIONные (неврологические) молотки. 8. Инструментарий для люмбальной пункции, для ПЭГ, для АГ. 9. Аппарат для электропунктуры. 10. Наборы лекарственных средств по всем темам. 11. Таблицы по неврологии – 51 шт., по психиатрии – 21 шт.	
12.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Основы реабилитологии.	Кабинет медико-социальной реабилитации. Кабинет основ реабилитации. Кабинет организации профессиональной деятельности. Наглядные средства обучения – комплект таблиц: 1. Мышцы туловища человека (спереди) 2. Мышцы туловища человека (сзади) 3. Кровеносная система человека. 4. Нервная система. 5. Проекционные зоны ушной раковины. 6. Проекционные зоны стопы. 7. Проекционные зоны кисти. 8. Физическое обследование пациента. 9. Виды осанок. 10. Схема дренажных положений. 11. ЛФК при инфаркте миокарда. 12. Основные приёмы классического лечебного массажа; 13. Направление массажных движений во время массажа. 14. Карта для точечного массажа. ТСО, наглядные средства обучения, мед. оборудование, изделия медицинского назначения: 1. Мультимедийные презентации – 24 ед. 2. Видеофильмы – 20 ед. 3. Муляжи «Физиобеби» для детского массажа и физиопроцедур -4шт 4. Скакалка -2шт 5. Зеркала настенные - 8шт 6. Палки гимнастические - 4шт 7. Хула – хуп -1шт 8. Шведская стенка - 3шт 9. Измерительные ленты -5шт 10. Тонометр - 2шт 11. Весы напольные медицинские - 1шт	

		12. Гантели по 1 кг - 2шт 13. Мат гимнастический -1шт 1. Физиотерапевтическая аппаратура <table> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>К</th> </tr> <tr><td>1.</td><td>Луч -3 СМВ -20-3</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>Аппарат «Искра-1»</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Аппарат «УЗТ -1. 01. Ф»</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>Аппарат «УВЧ-30»</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>Аппарат «Поток 1»</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>Лампа «Соллюкс»</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>Облучатель «УГН- 1» (тубус)</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>Облучатель «ОКБ - 30» (маяк)</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>Облучатель ОРК – 21М</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>Биодозиметр</td><td></td></tr> <tr><td>11.</td><td>Очки защитные</td><td></td></tr> <tr><td>12.</td><td>Аппарат «Люзар»</td><td></td></tr> <tr><td>13.</td><td>Ингалятор «Муссон»</td><td></td></tr> <tr><td>14.</td><td>Ингалятор ультразвуковой «Электроника»</td><td></td></tr> <tr><td>15.</td><td>Часы процедурные</td><td></td></tr> <tr><td>16.</td><td>Пульты кабинные</td><td></td></tr> <tr><td>17.</td><td>Пульт центральный</td><td></td></tr> </table> Бланки медицинской документации: 1. Карта больного лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете) ф № 044у. 2. Карта больного лечащегося в кабинете лечебной физкультуры ф № 042у. 3. Сестринская карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры. 4. Сестринская карта лечащегося в кабинете массажа. 5. Сестринская карта лечащегося в отделении восстановительного лечения.	№	Наименование	К	1.	Луч -3 СМВ -20-3		2.	Аппарат «Искра-1»		3.	Аппарат «УЗТ -1. 01. Ф»		4.	Аппарат «УВЧ-30»		5.	Аппарат «Поток 1»		6.	Лампа «Соллюкс»		7.	Облучатель «УГН- 1» (тубус)		8.	Облучатель «ОКБ - 30» (маяк)		9.	Облучатель ОРК – 21М		10.	Биодозиметр		11.	Очки защитные		12.	Аппарат «Люзар»		13.	Ингалятор «Муссон»		14.	Ингалятор ультразвуковой «Электроника»		15.	Часы процедурные		16.	Пульты кабинные		17.	Пульт центральный		
№	Наименование	К																																																							
1.	Луч -3 СМВ -20-3																																																								
2.	Аппарат «Искра-1»																																																								
3.	Аппарат «УЗТ -1. 01. Ф»																																																								
4.	Аппарат «УВЧ-30»																																																								
5.	Аппарат «Поток 1»																																																								
6.	Лампа «Соллюкс»																																																								
7.	Облучатель «УГН- 1» (тубус)																																																								
8.	Облучатель «ОКБ - 30» (маяк)																																																								
9.	Облучатель ОРК – 21М																																																								
10.	Биодозиметр																																																								
11.	Очки защитные																																																								
12.	Аппарат «Люзар»																																																								
13.	Ингалятор «Муссон»																																																								
14.	Ингалятор ультразвуковой «Электроника»																																																								
15.	Часы процедурные																																																								
16.	Пульты кабинные																																																								
17.	Пульт центральный																																																								
13.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u>	Кабинет технических средств обучения. 1. Ксерокс - 1 2. Телевизор - 2 3. Видеомагнитофон - 1 4. Сканер - 1 5. Принтер - 2 6. Компьютер - 2 7. Блок-комплекс с методическими пособиями - 1 8. Ноутбук - 1 9. DVD –плеер – 1 10. Мультимедийный проектор - 1 11. Оверхет -1 12. Маршрутизатор WiFi – 1	Оперативное управление																																																						
14.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u> Биология. Основы паразитологии. Анатомия и физиология человека. Основы патологии.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Кабинет основ патологии. Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики. ТСО, модели, муляжи, фантомы: 1. ПК с лицензионным программным обеспечением – 3 шт; 2. принтер – 1;	Оперативное управление																																																						

	Генетика человека с основами медицинской генетики.	3. мультимедийный проектор – 2 шт.; 4. настенный экран -2 шт. 5. МФУ – 1; 6. аудиосистема – 3 шт. 7. мышь проводная – 3 шт. 8. клавиатура – 3 шт. 9. микрофильмы по теме «Сердечно-сосудистая система» - 16; 10. видеофильмы (по всем основным разделам учебной дисциплины); 11. микроскопы с подсветкой – 6 шт. 12. микроскоп (для микроскопирования с иммерсией Zeiss) – 1; 13. наборы постоянных микропрепаратов по цитологии и гистологии – 15 14. Таблицы по всем темам по курсу "Анатомия, физиология с патологией" - 106. 15. Макропрепараты - 103 16. Микропрепараты – 98 17. Планшеты - 104 18. Учебных видеофильмов - 1 19. Цветных диапозитивов – 27 20. Муляжи (по каталогу) - 200 шт. 21. Модель "Анатомический объемный плакат" - 1 22. Универсальная приставка – 2 23. Модель симпатической нервной системы – 1 24. Модель гортани с языком – 1 25. Модель тонкой и толстой кишки – 1 26. Двуполая модель туловища с открытой спиной (20 деталей) – 1 27. Двуполая модель туловища (20 деталей) – 1 28. Анатомическая модель «головной мозг» - 1 29. Анатомическая модель «Сердце» - 1 30. Анатомическая модель «Глазное яблоко» - 1 31. Модель желудочных заболеваний – 1 32. Демонстрационная модель альвеол лёгких – 1. 33. Модель мышц руки с основными сосудами и нервами – 2 34. Модель мышц ноги с основными сосудами и нервами – 2 35. Модель головы, лица, шеи и внешней стороны артерии – 1 <u>Инструменты, лекарственные средства (упаковки):</u> 1. ёмкости для забора биоматериала: мочи, кала 2. термометр медицинский 3. фантомы: ферментные препараты, гормоны, витаминные препараты, пробиотики, противовирусные средства, вакцины.	
15.	<u>Специальность 31.02.02. Акушерское дело.</u>	Кабинет гигиены и экологии человека. Кабинет гигиены. 1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Экран настенный -1 4. Видеофильмы по темам 6. Тонометр механический – 6 шт. 7. Фонендоскопы – 6 шт. 8. Спирометр портативный сухой – 4 шт. 9. Динамометр – 1 шт. 10. Комплект таблиц по темам.	Оперативное управление

16.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Фармакология. Клиническая фармакология.	Кабинет фармакологии. 1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Экран настенный -1 4. Шкафы медицинские стеклянные- 2. 5. Шкафы книжные -2 6. Набор таблицы - 9 7. Набор плакатов по темам – 50 8. Наборы лекарственных средств. – 50 9. Штанглазы – 2. Технические средства обучения: - Видеофильм: «Приготовление мягких, жидких нестерильных и стерильных лекарственных форм» (Аптека №32 г. Апатиты); презентации по темам групп лекарственных средств (25). Наглядные средства обучения: 1. Изобразительные пособия: - учебные плакаты по фармакологии (47); - схемы; - рисунки; - таблицы; - графики; 2.Натуральные пособия: - раздаточный материал в виде раскладок всех фармакологических групп с образцами лекарственных средств (15); -образцы лекарственного растительного сырья; -аннотации и проспекты фарм.препаратов.	Оперативное управление
17.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Основы микробиологии и иммунологии.	Кабинет основ микробиологии и иммунологии. Кабинет микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии. 1.Микроскоп для темно-польного микрофотографирования - 1 2.Микроскоп для иммерсального микрофотографирования -1 3. Видеокассеты. 4. Таблицы по изучаемым темам. 6. Микроскопы Микромед Р-1-LED – 12. 7. Кювета типа «Шиффердекер» для окрашивания 10 стёкол – 1. 8. Обучающий цифровой набор – 1. 9. Штатив для сушки мазков на 56 стёкол металлический эмалированный – 1. 10. Фингер (устройство для набора и дозирования жидкостей) – 5 11. Промывалка градуированная, жёсткая струя, канюля 90С, 250 мл – 5 12. Петля микробиологическая – 1.	Оперативное управление
18.	<u>Специальность 31.02.02.</u> <u>Акушерское дело.</u> Математика. Информационные технологии профессиональной деятельности.	Кабинет математики. Кабинет информатики. Кабинет информационных технологий профессиональной деятельности. Компьютерный класс.	Оперативное управление

--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Укомплектованность библиотечного фонда ГАПОУ МО «КМК» на 31.12.2022 года

Циклы дисциплин	Объём фонда учебной и учебно-методической литературы (кол-во)				Кол-во экземпляров литературы на одного обучающегося		Современность учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 5 (10) лет от общего количества экземпляров)		Доля учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе (% от общего кол-ва экз.)			
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая	
	Наименован.	Экземпляров	Наименован.	Экземпляров					Всего	В том числе вышедших за последние 5 лет	Всего	В том числе вышедших за последние 5 лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	28	2962	57	943	0,9	0,9	79	90	100	100	99	99
Общие математические и естественнонаучные	6	538	12	206	0,8	0,8	81	100	1000	100	100	98
Общепрофессиональные	45	5571	21	1324	0,9	0,9	90	95	100	100	98	99
Специальные	133	6919	132	2082	0,9	0,9	102	95	100	100	98	100
Общеобразовательные дисциплины базовые	9	1000	75	160	1,0	0,5	100	90	100	100	60	60
Общеобразовательные дисциплины профильные	3	375	5	6	1,0	0,1	100	100	100	100	95	90

Обеспеченность электронными изданиями

Наименование электронного издания	Автор	Реквизиты электронного издания:		
		кем утверждено	где и когда утверждено	Реквизиты распорядительного акта об утверждении
1. Офтальмологические заболевания: мультимедийная обучающая система. CD. Windoys XP. Windoys 7. версия 1,0	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО "Алгоритм», 2011		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
2. Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Открытые механические повреждения. Оперативная хирургическая техника. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Термические поражения. CD Windoys XP. Windoys 7. версия 2.2	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО "Алгоритм», 2011	Роспатент: свидетельство №2008613575	Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
3. Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Хирургическая инфекция. Гнойно-септические заболевания. Нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей. CD Windoys XP. Windoys 7. версия 2.6	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО "Алгоритм», 2012	Роспатент: свидетельство №2008613575	Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
4. Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Основы трансфизиологии. Гемостаз. CD Windoys XP. Windoys 7. версия 2.8 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .-	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО "Алгоритм», 2012	Роспатент: свидетельство №2008613575	Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014

М.: ООО «Алгоритм», 2012				
5. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: мультимедийная обучающая система: CD. Windows XP. Windows 7. версия 1.0	Центр мультимедийных технологий «Алгоритм»	М.: МОО «Творческое объединение детских нефрологов», 2012		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
6. Обезболивание: мультимедийное учебное пособие: CD Windows XP. Windows 7. версия 1,1	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО «Алгоритм», 2012		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
7. Сестринское дело во фтизиатрии учебное пособие: CD Windows XP. Windows 7. версия 1,0	В разработке принимали участие преподаватели медицинского училища №7 Департамента здравоохранения Москвы	М.: ООО «Алгоритм», 2008	Роспатент: свидетельство №2008614952	Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
8. Справочник участкового терапевта	Под редакцией Елисеева Ю.Ю., руководитель авторского коллектива Бережнова И.А.	ИД «Равновесие», 2004. ЛА «Научная книга», Г. Саратов, 2004.		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
9. Мультимедийная обучающая система «Заболевания органов дыхания у детей» CD Windows XP. Windows 7. версия 1.1	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО «Алгоритм», 2010		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
10. Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Гнойно-септическое заболевание органов	В разработке принимали участие преподаватели московских	М.: ООО «Алгоритм», 2006	Роспатент: свидетельство №2008613575	Протокол заседания методического совета №3 от

брюшной полости Острый перитонит. Абдоминальная травма. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Грыжи брюшной полости. Острая кишечная непроходимость. мультимедийное учебное пособие: CD Windoys XP. Windoys 7. версия 2.5	медицинских училищ и колледжей			18.11.2014
11. Мультимедийная обучающая система. «Уход за новорожденным. Заболевания новорожденных» CD Windoys XP. Windoys 7, версия 4.2	В разработке принимали участие преподаватели московских медицинских училищ и колледжей	М.: ООО «Алгоритм», 2010		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
12. Электронная медицинская библиотека. CD Windoys XP. Windoys 7	Редакторская подготовка электронной версии: к.м.н. М.А. Осипов	Издательский дом «Практика», Москва, 2000.		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
13. Пожилой возраст: лечение и профилактика болезней. CD Windoys XP. Windoys 7	Авторский коллектив под руководством д.м.н. профессора Мышкиной А.К.	ИД «Равновесие», обложка, оформление, 2006. ЗАО «Научная книга», информационный материал, 2005.		Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014
14. Домашний доктор CD Windoys XP. Windoys 7		ООО «Уральский электронный завод», 2002.	Лицензия МПТР РФ №77 от 08.10.2002	Протокол заседания методического совета №3 от 18.11.2014

15. Мультимедийное интерактивное обучающее пособие «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Часть 2» Версия 1.0 2016г.	Центр мультимедийных технологий «Алгоритм»	М.: ООО «Алгоритм», 2016		Протокол заседания методического совета № 1 от 09.09.2016 г.
--	--	--------------------------	--	--

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Компьютерное обеспечение

Количество компьютерных классов	Количество единиц компьютерной техники, используемой в образовательном процессе	Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся	Количество персональных компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся
2	48	6,64	5,4

2.Компьютерное программное обеспечение

№ п/п	Категория пользователей программ	Наименование программы	Область применения
1.	Программы для обучающихся	Антивирус Dr.Web 11	Система защиты от вирусов
		"Сайлус"	Переводчик
		Microsoft Office 2003/2010/2013	Офисный пакет приложений
		Coral Draw	Графический редактор
		"Экзаменатор"	Тестовая оболочка
		MyTestXPro 11	Тестовая программа
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система
		7-zip	Архивирующая программа
		Офтальмологические заболевания: мультимедийная обучающая система. CD. Windows XP. Windows 7. версия 1,0 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2011	Образовательный процесс
		Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Открытые механические повреждения. Оперативная хирургическая техника. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Термические поражения. CD Windows XP. Windows 7. версия 2,2 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .-	

		М.: ООО «Алгоритм», 2011	
		Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Хирургическая инфекция. Гнойно-септические заболевания. Нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей. CD Windows XP. Windows 7. версия 2.6 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
		Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Основы трансфизиологии. Гемостаз. CD Windows XP. Windows 7. версия 2.8 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
		Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: мультимедийная обучающая система: CD. Windows XP. Windows 7. версия 1,0 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: МОО «Творческое объединение детских нефрологов», 2012	
		Уход за новорожденными. Заболевания новорожденных: мультимедийное учебное пособие. Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм»	
		Заболевания органов дыхания у детей: мультимедийное учебное пособие. Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм»	
		Обезболивание: мультимедийное учебное пособие: CD Windows XP. Windows 7. версия 1,1 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
2.	Программы для руководителей	1С Предприятие v.8.3	Комплекс программ для автоматизации работы бухгалтерии
		1С "Зарплата и кадры"	Комплекс программ для автоматизации работы бухгалтерии
		"КонсультантПлюс"	Компьютерная справочно-правовая система по законодательству России
		"Стипендия"	Программа для расчёта стипендии студентам
		КриптоПро CSP	Библиотека шифрования и ЭЦП
		Microsoft Office 2003/2010/2013	Офисный пакет приложений
		Sbersign	ПО для подписи зарплатных

			реестров.
		Континент АП	Программный комплекс для установки защищенного соединения в сетях передачи данных
		Контур-экстерн	Система защищенного электронного документооборота
		7-zip	Архивирующая программа
		Kaspersky Endpoint Security 10	Система защиты от вирусов
		Клиент-сбербанк	Программно-аппаратный комплекс для обмена с банком документами в электронном виде.
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система
3.	Программы для инженерно-педагогических работников	Kaspersky Endpoint Security 10	Система защиты от вирусов
		Microsoft Office 2003/10/13	Офисный пакет приложений
		FinePrint	Программа для печати буклетов
		7-zip	Архивирующая программа
		FineReader	Программа распознавания графической информации
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система